

El retorno a las aulas será voluntario este final de curso

COMUNIDADES / Cataluña

La semana pasada Cataluña dió a conocer su plan de desescalada educativa en fase 2. Será para tutorías de todos los alumnos, mientras que para aquellos que finalizan etapa será presencial. Además, para los niños de 3 a 6 años cuyas familias no tengan la posibilidad de flexibilizar sus trabajos habrá un espacio que les acogerá de 9.00 a 13.00 horas. Pág. 11 →

Con toda educación: Vuelven los ninis. Pág. 5

Tribuna: Una manera mejor de educar a tus hijos en casa (y II). Pág. 10

Última página: Repensando la era post-Covid a través del #desafíoSTEAM. Pág. 31



SUPLEMENTO
CAMPUS DE
VERANO PARA
VULNERABLES

Cuadernillo central

Así será el primer curso después del coronavirus

En Portada / Págs. 2-3



MANUEL CASTELLS
Ministro de
Universidades

“No bajará en absoluto el rendimiento por el nuevo sistema de becas”

Entrevista: Pág. 8

El 69% de docentes ha incrementado su jornada laboral

- Un 64,2% da un aprobado a su experiencia de teletrabajo, mientras un 35,8% la valora negativamente.
- Aislamiento social, pérdida de calidad y de trabajo en equipo y de contacto personal, entre lo más negativo.

Actualidad: Pág. 6

Plataformas para evaluar

RECOPILAMOS LAS DIFERENTES HERRAMIENTAS PARA UNA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL



En cada una de las tipologías y herramientas de examen on line existen pros y contras. © APUGRAPHICS

El cierre de centros como consecuencia del Covid-19 no solo ha llevado a fomentar la modalidad on line para continuar con el proceso de enseñanza, sino que ha implicado también un cambio en la forma de evaluar. Ante las dudas sobre la reapertura, se acerca la época de los exámenes de fin de curso y los centros se prepararan para llevarlos a cabo de forma on line. Para evitar situaciones fraudulentas, el Ministerio de

Universidades ha elaborado un informe en el que analiza los pros y los contras de cada tipología de examen y las herramientas tecnológicas que se emplean, a la vez que realiza una serie de recomendaciones para llevar a cabo este tipo de pruebas telemáticas, desde la supervisión on line a los programas de reconocimiento facial, también aplicables a las enseñanzas no universitarias. Págs. 25-26



Descubre las ventajas de pertenecer a nuestra Comunidad de Lectores

Fórmate gratis con Magisterio

Opta a una de las 38 plazas disponibles y mejora tus habilidades en Competencias Digitales

*Se permitirá la inscripción en dos cursos por lector

- Competencias Digitales básicas: 60 horas.
- Competencias Digitales avanzadas: 60 horas.
- Protección de equipos en la red: 10 horas.
- Gestión de la seguridad informática en la empresa: 100 horas.
- Seguridad informática y firma digital: 50 horas.



Más información: 91 519 95 15 / magisnet@magisnet.com

HABLAN LOS PROFESORES



46%

de los maestros españoles cree que hay muchos alumnos en las aulas. En otros países es el 30%.

2,9

estudiantes por ordenador hay en los centros educativos. El 96,8% de las clases tiene conexión.

92%

de los maestros en España ya insistía en el lavado de manos antes del Covid-19 frente al 86% de media.



"El modelo trimodal rompe la discontinuidad entre presencial-dentro de la escuela y virtual-fuera"

MARIANO FDEZ. ENGUIITA
Catedrático de Sociología



"Esta crisis genera un dilema entre la autonomía de centros y que la Administración te lo dé todo hecho"

JOSÉ ANTONIO SÁNCHEZ RABA
Director del colegio público "Cisneros" de Santander



Habrará aprendizaje "híbrido" en algunos casos, pero se aspira a la máxima presencialidad, sobre todo con los más pequeños. © AKE 1150

Así será el primer curso después del coronavirus

- Menos muebles, horarios al milímetro y comedor en el aula. Así se preparan los centros de cara al curso que viene.
- La última tendencia es ir hacia la máxima presencialidad posible.

SARAY MARQUÉS
smarqués@magisnet.com

Pocas predicciones en torno al curso que viene han soportado el paso del trimestre. A la espera de los planes de actuación que resulten del grupo de trabajo de Ministerio y comunidades autónomas, que deberán estar listos antes del verano, los centros han comenzado a planificar el 2020-21.

Lo hacen en medio de desafíos del presente curso, como el de cómo seguir motivando a los niños, y en temporada alta de burocracia (solicitudes

de admisión, reuniones de paso a los institutos, memorias, informes). Pero han decidido reaccionar ante tantos vaivenes, porque muchas veces sienten que las declaraciones no responden a su realidad y porque son conscientes de que es imposible una solución única. Saben que los problemas en su centro poco tienen que ver con los del de al lado.

Máxima presencialidad

La última tendencia entre las autoridades educativas es la aspiración a la "máxima presencialidad". Comuni-

dades como la navarra se han posicionado claramente en esta línea, con el consejero Carlos Gimeno subrayando que su Departamento trabaja con la idea de que el próximo curso comience con todo el alumnado en clase todos los días. Además, habla de priorizar edades tempranas, hasta el punto de estar estudiando usar espacios de Secundaria para Primaria. El reto es cumplir la norma sanitaria de distancia de seguridad sin renunciar a los beneficios de las relaciones con los iguales para el alumnado.

También en Cataluña, Josep Bargalló ha cambiado su discurso. De la Educación híbrida por la que apostó en un principio para el 2020-21 a la máxima presencialidad, también con prioridad para los más pequeños, aunque para ello haya que pedir espacios a ayuntamientos, entidades y grupos culturales. Si en lo peor de la pandemia se consiguieron más camas de hospital y más UCI ahora se

podrán encontrar más espacios para Educación, confía Bargalló.

Descenso a las aulas

La realidad de las aulas en España no es demasiado halagüeña. En una encuesta en 2015 de la IEA, responsable de los estudios TIMSS y PIRLS, se preguntaba a los maestros de 4º de Primaria si estaban de acuerdo con la afirmación "Hay muchos alumnos en clase". En nuestro país, el 46% estaba muy de acuerdo y el 27%, de acuerdo, frente al 30% de alto acuerdo en los 47 países analizados.

Es cierto que la ministra Celaá ha llamado a superar el concepto de aula y ha pedido, de cara al curso que viene, tirar tabiques si se iba a hacer obra y repensar espacios como bibliotecas, gimnasios y salones de actos. De hecho, también Celaá se ha posicionado en la idea de la "máxima presencialidad". Tras unas semanas en que habló de Educación híbrida, de la que es defensor el ministro de Universidades, Manuel Castells, ahora se ha situado al lado de otro gurú de la Sociología, Mariano Fernández Enguita, precursor de la hiperaula. Celaá recupera así una intención que solía verbalizar al presentar su reforma educativa, a principios de año: "Abrir las compuertas de las aulas, aulas gigantes, codocencia", pero ahora por la fuerza de la pandemia.

Sin instrucciones

Mientras, los centros se preparan. En el CEIP "Averroes" de Arroyomolinos (Madrid), con 340 alumnos, acaban de crear tras la reunión del Consejo Escolar una Comisión Covid, que elaborará los planes de actuación que



El comodín de la autonomía de centro

❶ "Esta crisis genera un dilema entre la autonomía de los centros y el que la Administración te lo dé hecho", sostiene Sánchez Raba. "Si decide el centro supone más tiempo y trabajo, pero es complicado que un plan común tenga en cuenta las distintas casuísticas: ¿Debe la Consejería comprar pantallas para todos? Quizá no. Por eso, aunque pueda haber directores que quieran pensar lo menos posible, esos que dicen "Yo soy un mandato", lo ideal es que haya unas normas y recomendaciones que se puedan adaptar a las distintas circunstancias y que, aunque dependamos de la cadena Ministerio-Consejería-centros, aumente el grado de autonomía de estos".

❷ En un comunicado, la Federación de Directivos de Centros Educativos Públicos, Fedadi, critica: "Da la impresión de que se utiliza el concepto de autonomía de centros cuando las autoridades ya no saben qué hacer". Acto seguido, recuerda que son los equipos directivos quienes han de hacer efectivo lo que se decida y planifique y quienes mejor conocen la realidad de sus centros y sus comunidades educativas, "no siempre uniforme", por lo que ofrecen su colaboración para aportar "algo de realismo".

También la ofrece la asociación de colegios privados Cicae, que pide flexibilidad y máxima autonomía el curso que viene "con un marco de garantías y seguridad para los centros, dada la gran responsabilidad sanitaria que asumen".

se incluirán en el Reglamento de Régimen Interno. "Todo está en el aire a la espera de la instrucción definitiva", reconoce su directora, María José Bravo, que a la vez defiende la necesidad de "ir un poquito por delante, porque las adaptaciones requieren un tiempo que no tenemos". Así, el 15 de mayo se reunieron las cinco directoras de los colegios del municipio para hacer las pautas y circulares lo más homogéneas posibles por ejemplo en el proceso de matriculación.

De cara al curso que viene han habilitado la puerta del parking como entrada y el hall, la biblioteca de Infantil, la sala de profesores, la de psicomotricidad y parte del comedor, como aulas. La biblioteca de Primaria que estaban montando se ha paralizado y será también aula, y el aula de Música y PT servirán también para desdoblarse. Un mismo espacio, dos usos. "Para ello debemos cuadrar los horarios al milímetro". En las aulas habrá menos adornos y menos muebles, que dejarán en un espacio exterior, cubiertos, por si se recupera "la normalidad de toda la vida".

La idea es que los alumnos coman en las aulas y la entrada sea escalonada. A Bravo le preocupa cómo será la adaptación de los alumnos de tres años, porque las familias no podrán entrar al centro y esos niños solían pasar de unos brazos a otros, llorando. Pero, dentro de las circunstancias, Bravo se sabe afortunada, en un centro que nació hace cinco años y al que van este curso alumnos hasta 2º de Primaria. "Todos los pasillos y el espacio que nos quejábamos que estaba desaprovechado nos va a venir estupendamente", comenta.

No es el caso del colegio "Cisneros", el más grande de Santander, con 480 alumnos, que, para empezar, comparte patio con otros dos centros con los que habría que unificar protocolos. Su director, José Antonio Sánchez Raba, reconoce estar centrado en este final de curso, y se queja de que en la gestión de los centros coexista la burocracia en papel y telemática, lo que hace que se duplique el trabajo. Para la comunidad educativa del "Cisneros", cuya web ha sido reconocida por la Universidad de Cantabria, no ha supuesto un gran trauma la adaptación al trabajo online. Los alumnos cuentan con un correo institucional del colegio desde 3º de Primaria y están familiarizados con distintas herramientas tecnológicas, de modo que este trimestre han podido por ejemplo seguir haciendo trabajo cooperativo, pero a distancia.

Si el director piensa en septiembre le inquieta qué pasa cuando un niño de tres años llora y no se le puede abrazar. O imaginar a un niño con gripe aislado en un local rodeado de personas con pantallas porque le ha subido la fiebre. Le obsesiona, también, su comedor. Iba a ser nombrado "el mejor de España" por Ceapa y ahora no sabe cómo se va a usar. De los dos turnos y medio actuales deberían pasar a seis o siete. Algo difícil en un centro con jornada continua. Y cree que habrá que duplicar o triplicar el personal del limpieza. En la vieja normalidad se limpiaba al final de la jornada. Ahora habrá que desinfectar, no solo barrer y fregar, varias veces, aprovechar los recreos... "Y habrá que tender al minimalismo, a aulas con menos cosas. Menos es más".



Fernández Enguita aboga por el paso a un modelo "trimodal". © LILIGRAPHIE

¿El fin de las aulas en las que no cabe un alfiler?

Hace un año, el sociólogo Fernández Enguita ya pedía superar este modelo caduco. Se reafirma.

S.M.

Mariano Fernández Enguita llevaba tiempo pronosticando el fin del aula huevera desde la Facultad de Educación de la Complutense. Ahora, desde el Instituto Nacional de la Administración Pública, encargado de la formación y selección de funcionarios –a este organismo le encargó la Lomce, por ejemplo, su curso de equipos directivos–, y tras una pandemia, sus ideas cobran fuerza.

"De momento volveremos al aula huevera, aunque sea con menos huevos, pero ya no será igual. Los alumnos habrán he-

cho la experiencia del aprendizaje más formal en línea; los profesores se habrán puesto las pilas en meses como no lo hicieron en años, y los anal-fabetos digitales que puedan quedar lo harán en evidencia; numerosos centros habrán experimentado la reorganización de tiempos, espacios y actividades, la enseñanza mixta, la co-docencia real sobre el terreno. Habrán caído algunas paredes físicas y espero que aún más muros mentales. Quizá no lo estamos viendo porque los que más hablan son los enfadados, los que sólo piensan en soluciones tan mentalmente perezosas como económicamente imposibles o inoportunas: reducir ratios, contratar más personal, etc. A los que están trabajando mejor, respondiendo a la emergencia, innovando, se les oye menos, pero serán los que dejen poso", reflexiona.

Sobre el modelo híbrido o *blended* que se augura como modelo de futuro, matiza: "Hay *blended* y *blended*. El primero es el llamado bimodal: presencial en la escuela y virtual fuera. Al segundo, el que ahora necesitamos, podemos llamarlo trimodal, y comprende lo mismo más una tercera variante, virtual en sede, en la escuela. Actividades individuales o en pequeños grupos, orientadas por los profesores y realizadas en el centro, pero en todos esos otros espacios que no son las aulas. Esto permite desconcentrar la población escolar, aprovechar al máximo los espacios, tener la escuela siempre abierta para los más vulnerables, un trabajo más eficiente del profesorado y la colaboración de otros agentes. A la vez, rompe la discontinuidad entre presencial-dentro y virtual-fuera y facilita la transición y la integración".

Más recursos humanos: la constante de todas las fórmulas

Nuevas figuras y estabilidad de las plantillas serán claves en el arranque del próximo curso.

S.M.

En el discurso de Fernández Enguita aparecen nuevas figuras docentes, como la del profesor en prácticas, el maestro jubilado o incluso voluntario. No es la primera vez que se mencionan estos perfiles. Lo han hecho los informes de la fundación Cotec, que hablaba de una red de voluntariado educativo, de Save the Children o de la Fundación Bofill.

Vicente Alcañiz es profesor de FP en el IES "Moratalaz" de Madrid. Considera que en For-

mación Profesional es "muy factible un modelo mixto o híbrido al menos para comenzar las clases en el curso 2020-21". En esa línea se ha estado formando, con los cursos de la Red de Formación del Profesorado de la Comunidad. "Me estoy preparando para dar las clases tanto presenciales como en línea, porque no sé el número de alumnos por clase que voy a tener –ahora son 30–, si van a ser 10, 15, o si serán los más desaventajados", plantea.

Estos meses ha puesto en práctica buena parte de lo aprendido con sus alumnos, en trabajos de investigación guiados. Ha buscado herramientas de evaluación formativa y les ha ofrecido tareas que simulan a las de la empresa y en algunos casos sustituyen la formación en centros de trabajo.

En un momento en que se habla de las necesidades de refuerzo de personal en los centros, para Alcañiz es clave la estabilidad de las plantillas. Piensa en sus cuatro compañeros interinos: "Han desarrollado una labor fantástica, ya conocen el centro, están integrados, pero se ha abierto el plazo de concurso y se irán a otro centro. Si en septiembre no hay presencialidad se van a encontrar en un centro del que no conocen el estilo, la cultura de organización...", asevera Alcañiz, partidario de que la normativa se adapte a la situación excepcional, como se ha hecho en el caso de la promoción del alumnado, para que los interinos puedan confirmar centro el próximo curso, como se permite con los profesores en expectativa de destino".

Año 153. Número 12.242

Director: José María de Moya (jmoya@magisnet.com).

Redactor jefe: Diego Francesch (dfrancesch@magisnet.com).

Redacción: Adrián Arcos (Educar), Saray Marqués (Actualidad), José María Mora (diseño), Ainhoa Azabal, Laura Tornero (secretaría de redacción), Pablo Rovira (Comunidad Valenciana).

Colaboradores: Rodrigo Santodomingo, Mar Villasanté, Milagros Asenjo, Gema Eizaguirre, Manuel Carmona, Amanda Salazar, Jorge Zorrilla (fotografía), Sonia

Barrado (La Rioja), Alba Tardón (Castilla y León), Teresa Álvarez (Castilla-La Mancha), Beatriz Gómez (Madrid), Dolores Sánchez Jaime, Alba Llanos.

Siena Educación S.A.

Director general: José María de Moya. Suscripciones: Borja Berrián (suscripciones@magisnet.com). Publicidad: Elena Casero y Gustavo Cota (publicidad@magisnet.com). El Magisterio Español. Depósito legal: M-195-1958 ISSN 1131-8333. Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida

ni en todo ni en parte, ni registrada en, o transmitida por un sistema de recuperación, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, por fotocopia o cualquier otro, sin permiso previo por escrito de la editorial.

El Magisterio Español no se identifica necesariamente con las opiniones y criterios de sus colaboradores, ni devuelve ni mantiene correspondencia sobre los originales.

Redacción y Administración: Calle José Abascal, 55, entreplanta izda. 28003 Madrid. Tels: 91 519 91 31. Fax: 91 441 55 03. Suscripciones: 91 519 91 31. Administración y publicidad: 91 519 95 15. Email: publicidad@magisnet.com. Delegación en la Comunidad Valenciana: Calle Pascual y Genís 10, 5ºD, 46002 Valencia. Tel/Fax: 96 352 37 51. Imprime: Impresa Norte SLU, Grupo Heraldo. Tel 976 18 64 28.

EDITORIALES

Cifras de la experiencia de enseñar a distancia

Una encuesta a 5.000 docentes sobre su experiencia de teleenseñanza estos meses ha dado como resultado la necesidad de regular este modelo, en primer lugar, y de dar formación y medios para implementarlo, pues si los alumnos han tenido problemas para conectarse con sus docentes por falta de herramientas o de otros factores, muchos profesores han visto cómo se multiplicaba su jornada de trabajo. Además, se ha producido estrés y ansiedad entre muchos de ellos que, de todos modos, en un 64,2% la consideran positiva. Para más de un 35% del profesorado, la experiencia ha sido negativa. Además de las cuestiones de salud, el teletrabajo ha supuesto un incremento de los gastos para el 87%, que citan el consumo extra de electricidad (75,4%), la compra de equipos o accesorios informáticos (46%) o la contratación de nuevas conexiones o tarifas de telefonía (25%), además de otros gastos añadidos. El 60,3% admite no disponer de equipos adecuados para un uso profesional.

La nueva normalidad vista desde las aulas

En este tiempo han hablado políticos, gurús o sindicatos sobre lo que nos espera el curso que viene. Hemos visto con desazón cómo ha sido esta vuelta al cole en otros países y nos hemos familiarizado con conceptos como Educación "híbrida" o "bimodal", pero ¿cómo se preparan los centros? A directores y profesores les preocupan aspectos prácticos del día a día, como los turnos de comedor o limpieza, además de la redistribución de los espacios para mantener la distancia de seguridad. Pero se fijan también en otras cuestiones, como el dilema en torno a la autonomía de los centros, si debe dejarse en su tejado el nuevo funcionamiento o si debe venir desde arriba. También, en la estabilidad de las plantillas. En un momento en que se habla de reforzar los recursos humanos y en que no se sabe si la presencialidad será total, algunos creen que los interinos deberían poder confirmar centro como medida excepcional.

La evaluación previa a los exámenes online

Llega la época de los exámenes en un periodo en el que los profesores no solo han tenido que cambiar su forma de dar clase, sino también de evaluar. En la actualidad existe un amplio abanico de plataformas para realizar exámenes a distancia con garantías razonables –recopilamos las principales herramientas en las páginas 25 y 26–. Pero antes de esa evaluación online, es muy necesaria otra evaluación: la de los recursos tecnológicos disponibles en los hogares de los alumnos. Resulta fundamental tener identificadas esas carencias para poder asegurar una igualdad de condiciones en esa evaluación. Por tanto, las administraciones educativas tienen que proporcionar mecanismos correctivos a los centros y a los profesores para poder eliminar esa disparidad de recursos en los hogares. También la flexibilidad temporal que permiten, por ejemplo, las pruebas asincrónicas, garantiza la participación del alumnado que no dispone de conexión permanente a internet.

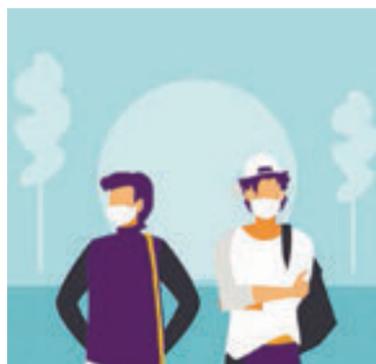
CON TODA INTENCIÓN

El nuevo curso, un reto pedagógico para garantizar la salud y la conciliación familiar y laboral

La organización social pivota sobre el sistema educativo y por ello, pese a la falta de datos sobre la incidencia real de la Covid-19, en septiembre arrancará un curso escolar que para primar las garantías sanitarias puede crear una escuela diseñada a costa de las necesidades pedagógicas. De este modo se han expresado, en una entrevista con Efe, médicos, pedagogos y familias, al reflexionar sobre los riesgos y beneficios de iniciar el curso en septiembre y acerca de si se están confundiendo Educación y sistema educativo.

Para el responsable de la Unidad de Patología Infecciosa e Inmunodeficiencias de Pediatría del Hospital Vall d'Hebron, Pere Soler, es "imprescindible" que el sistema educativo funcione, ya que "es un servicio esencial que vertebra la logística diaria". Sin embargo, como médico ha subrayado que una seroprevalencia del 3% en niños es un índice "realmente muy bajo" al que se une la "escasez de datos científicos sobre la Covid-19", por lo que "hay que extremar mucho el cuidado ante la decisión de apertura de los colegios y ver muy bien en qué condiciones se hace".

Aunque el índice de contagio entre niños es "bajo", se debe valorar que "no es así de niños a adultos", ha señalado Soler,



que ha propuesto "organizar los actos de acompañamiento y recogida de los más pequeños para movilizar al mínimo de personas".

El pediatra también ha planteado una vuelta a clase por zonas, priorizando las que registran menor incidencia de casos, donde los espacios escolares sean más amplios, estén menos densificados y la coordinación con la asistencia primaria sea más fluida.

Sobre la apertura generalizada de los centros en junio, el pediatra ha sido tajante al afirmar que "es demasiado precipitado" y que hasta septiembre "disponemos de cuatro meses para ver qué funciona".



Estrictas medidas de seguridad e higiene

El doctor Joaquín López-Contreras, responsable clínico de la Unidad de Enfermedades Infecciosas del Hospital de Sant Pau, afirma que "si no hay más remedio que abrir en septiembre, se deberán aplicar estrictamente las medidas que exigen los protocolos de seguridad para evitar contagios". El especialista antepone la salud a cualquier otra consideración e insta a "adaptar en los colegios normas de seguridad y espongiamiento estrictas, como hacemos en el hospital". En el caso de no poder acomodar las medidas "imprescindibles", apela a la "responsabilidad" y a tener en cuenta que los niños "también contraen la enfermedad y la pueden transmitir a profesores y a otros adultos". También valora "muy positivamente", por "acertada y prudente", la creación de un grupo de expertos que estudie la vuelta a las aulas y en qué condiciones.

CARTAS

cartas@magisnet.com

La era de la Sabiduría

El economista Xavier Sala i Martín, siempre contundente y gráfico en su visión de la realidad, dijo en Catalunya Ràdio (30/04/20): "Con la Covid-19 ha caído el meteorito que extinguió a los dinosaurios y millones de especies. Todo el mundo tiene que entender que quien se adapte, sobrevivirá. Y los restaurantes, las tiendas y el pequeño comercio que no se adapten, tendrán que cerrar las puertas. Dejemos de esperar una ayuda de los gobiernos, que no vendrá, y que todo el mundo intente adaptarse".

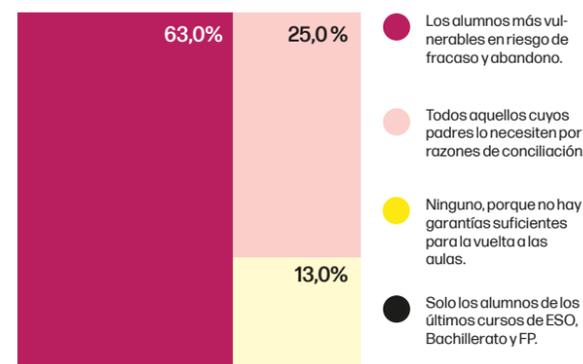
¡Pura teoría del darwinismo social! Aun así, los datos facilitados este mes por la Organización Internacional

del Trabajo (OIT) dicen que la Covid-19 ya lleva destruido el equivalente a 14 millones de empleos, le dan en parte la razón. Digo en parte, porque no nos dice hacia dónde se tienen que adaptar, ni tampoco que la destrucción ingente de puestos de trabajo, no siempre es a causa de meteoritos o de virus, sino que la misma evolución del mundo de la empresa y de rebote la destrucción de empleo, ha sido una constante en la historia de la economía. Los males de las empresas no son solo a causa de la maldita pandemia, sino de su estructura mental.

Utilizar a las personas como un medio en beneficio propio y no de la propia persona, no está arraigado solo a las empresas, sino en el mundo de la política y de rebote de las instituciones. La adaptación proclamada, siempre conveniente y necesaria, entiendo que tiene que ser para integrarse en la era de la Sabiduría que nos permita ser más humanos en espacios humanizados. —Pere Reixach. Barcelona

ENCUESTA

¿Qué alumnos crees que deberían tener prioridad en la vuelta a las aulas?



LO MÁS LEÍDO

- Reformas:** Las sociedades matemáticas alertan de la gravedad de hacer optativa esta materia
- Entrevista:** Ainara Zubillaga: "Aunque la vuelta sea en septiembre el centro no va a abrir como cerró"
- Actualidad:** Sánchez anuncia que el curso no se reabrirá hasta septiembre, pero con excepciones
- Entrevista:** Miguel Soler: "Con los ámbitos en 1º de ESO nos adelantamos a la Lomloe"

TRIBUNA

Desconfinamiento pedagógico

Por Juan Francisco Martín del Castillo

DENTRO de apenas dos, si el coronavirus me lo permite, cumpliré cuarenta años de relación. La más larga de cuantas he tenido, y espero que siga así mucho tiempo, el de una vida a ser posible. Una relación con algo, con un objeto o con un momento, no siempre es parecida a la más habitual, la que se da en una pareja, pongamos por caso. Mi vínculo tiene por protagonista un simple matojo de pelos, mi barba, sin duda, tan mía como yo de ella. Vernos el uno sin la otra es como disponerse a contemplar un cielo sin estrellas. Perdón, me había jurado no escribir sobre mí, pero me ha podido la melancolía y el anhelo de conseguir la coherencia personal, incluso más allá de lo requerido por el compromiso con unas ideas. Reconozco que, en lo que llevo de existencia, pocos han sido capaces de soportar tal grado de coherencia, porque, entre otras cosas, exige sacrificio y conocimiento de uno mismo.

Esta coherencia es la que echo en falta en la Educación española y, últimamente, esta ausencia devastadora se ha convertido en el núcleo esencial de la política educativa y hasta de la propia enseñanza. Si una cosa ha demostrado el asalto del virus y el posterior confinamiento es que la figura del profesor, su magisterio y la autoridad que le confiere su ejercicio son imprescindibles, irremplazables de todo punto. Cuando la moderna pedagogía aboga por su jibariza-

ción, por sustituir incluso su importante papel por el de simple acompañante del niño, ha tenido que venir una epidemia para despertar, por fin, las conciencias aquí como en el otro lado del mundo. Porque este resurgir de la genuina Educación ha ocurrido, prácticamente, a la par en todos los lugares del globo, así en la China como en la vecina Francia, en los Estados Unidos como en la Rusia de Putin. Una lección, sin embargo, que espera a ser escuchada por quien está al frente de las políticas del sector. Y, por ahora, salvo una minoría silenciada, nadie ha logrado interiorizar el mensaje.

En nuestro caso, el de esta España que se debate entre Unamuno y Machado, las autoridades, en vez de asumir que sin el magisterio no hay enseñanza que valga, han tirado por tierra su imagen y función social. Es como escribiera Platón en el *Banquete*, hablando de la ignorancia y su arrogante desafío, "el que no cree estar necesitado no desea tampoco lo que no cree necesitar". La señora Celaá y la cohorte de chiripitifláuticos que la asiste no cree que los profesores seamos necesarios, por lo menos, tan necesarios como esta situación crítica ha puesto de manifiesto. En un gobierno sobredimensionado, donde cualquiera parece estar poseído por el don de la verdad, resulta paradójico que la principal responsable de la Educación nacional haya dejado en manos de unos completos ignorantes el manejo del conocimiento.

Llega la hora de romper amarras, de

saber decir hasta aquí hemos llegado. Es un ejercicio de inteligencia, de sacrificio y de coherencia. Y yo se lo demando a la ministra Celaá. Es el momento, justo ahora, de firmar el finiquito a los hacedores de la burbuja educativa de los últimos cuarenta años. Mandar a paseo a tanto chiquilicuatre que, con experiencia cero en las aulas, se atreve a postular esto o aquello sobre la Educación. A tanto lunático que pulula por las cercanías del poder con la única intención de iluminar a los que supuestamente no saben. Bien les valiera haber leído a Platón o Aristóteles, autores que hace casi tres milenios hablaron de la enseñanza con una sensatez inencontrable en semejantes muestras de soberbia y utopismo fanático.

Mi barba, que ni responde ni se inmuta, es la que me habla cada vez que me veo en el espejo. Me dice que su sola presencia es el sello de un compromiso, de una apuesta por la coherencia. Mírese en el suyo, señora Celaá, y busque lo que le dice su cara, su cuerpo y una vida entregada a la docencia. Y siga la medicina de Epicuro, este precepto que jamás hay que olvidar, "si grave, leve; si largo, breve", y luego váyase. España se lo agradecerá o, por el contrario, haga que se vayan los que urden el descabalamiento de la enseñanza desde hace mucho tiempo, demasiado ya. Y, en este bendito caso, la Educación a secas se lo agradecerá. **M**

El autor es doctor en Historia y profesor de Filosofía en el IES "La Isleta" de Las Palmas.

"Si una cosa ha demostrado el asalto del virus y el posterior confinamiento es que la figura del profesor, su magisterio y la autoridad que le confiere su ejercicio son imprescindibles".



© ANTONIO RODRÍGUEZ

CON TODA EDUCACIÓN

Vuelven los ninis



José María de Moya
jmoya@magisnet.com

NO hay que ser ningún visionario para pronosticar que en los próximos meses oiremos hablar mucho de los ninis, esos jóvenes de 16 a 29 años que ni estudian, ni trabajan. Y es una lástima porque precisamente en 2019 habíamos logrado reducir su número a cifras anteriores a la crisis de 2008. En concreto, el número de ninis fue de 982.900 a finales de 2019, lo que supuso la cifra más reducida desde 2005. En contraposición y quizá para insuflar optimismo se acuñó el término de jóvenes sí-sí (que compatibilizan estudio y trabajo) que el año pasado fueron 734.200 en total, la mayor cifra desde 2010.

Una pena. Ahora que empezábamos a respirar, una nueva crisis nos pone cuesta arriba y serán los de siempre los que se queden descolgados: los jóvenes con poca o nula cualificación, la mujeres y los mayores de 45, los llamados colectivos prioritarios. En tiempos de crisis como los que se avecinan,

la formación se convierte en valor refugio, como esa balsa a la que agarrarse después del naufragio. La historia nos ha enseñado que la formación es anticíclica: en los ciclos de bonanza económica nadie se acuerda de ella, pero ¡ay, amigo mío, cuando vienen mal dadas, cómo la echamos de menos!... Muchas voces se están levantando estos días reclamando un plan urgente de formación y cualificación especialmente dirigido a esos colectivos que sufrirán –ya lo están haciendo– especialmente las consecuencias de esta nueva crisis.

La buena noticia es que estamos mucho mejor preparados que en otras ocasiones. La formación de adultos y los programas de segunda oportunidad se han robustecido en los últimos años creando una red amplia y tupida capaz de impedir que nadie se estrelle contra la pista. Una red y tres soluciones en pleno auge. Los centros de adultos están experimentando en estas fechas un notable incremento

en la demanda del Graduado en ESO tanto en su modalidad presencial como, sobre todo, online. La Formación Profesional también está ahora en mejores condiciones de responder a situaciones de crisis por su incremento en la oferta de plazas y ciclos formativos. El círculo lo cierran los Certificados de Profesionalidad, clave para el necesario reciclaje de esos millones de trabajadores que han visto que su puesto ha quedado obsoleto. También en FP y Certificados la oferta online deberá jugar un papel crucial.

Este objetivo será crítico en la deseada reconstrucción nacional. Confíemos en que el Ministerio de Educación y Formación Profesional esté a la altura. **M**

TRANQUILITAMENTE

Más limpios y solos



Rafael Guijarro

El problema que suscita el coronavirus es la incompatibilidad entre estar más limpio y estar más acompañado. Si prefieres que nada te pueda contaminar, debes aislarte de los demás y quedarte más solo que la una. La vida siempre se ha desarrollado, por el contrario, a base de compartir: los padres comparten a sus hijos; las empresas comparten el trabajo entre sus empleados; los profesores comparten su saber con los alumnos, mientras que cualquier modo de aislamiento genera esterilidad, soledad, abandono. No podemos vivir bien sin depender en algo de los demás.

La pandemia consigue un aire más limpio en la ciudad, pero que no podamos disfrutarlo si nos quedamos encerrados en casa, sin salir. Una de sus peores consecuencias ha sido un miedo creciente a los otros. Con la desescalada, hay personas a las que les cuesta recuperar la situación anterior: volver al colegio, volver al trabajo, compartir, escuchar, requiere normalmente estar más cerca de los dos metros de separación que garantizarían nuestra inmunidad, pero nada más.

Una visión más estrecha de los demás sería la peor consecuencia de la pandemia, aunque nos hayamos esforzado por exaltar la cooperación mutua, si se queda en aplaudir desde los balcones, sin salir a codearse y compartir con los demás, no vale nada. **M**

1.100

Galicia reducirá en 1.100 euros el precio de los másteres no habilitantes, la mitad del coste que tenían en la actualidad. **Pág. 22**



"No bajará en absoluto el rendimiento de los alumnos"

El ministro de Universidades, Manuel Castells, niega en esta entrevista que los nuevos criterios de becas vayan a bajar el rendimiento educativo. **Pág. 8**



El teletrabajo ha obligado a los docentes a un esfuerzo mayor, reconocido tanto por directores como familias. © FAMVELDMAN

El 69% del profesorado ha incrementado su jornada de trabajo

- Un 64,2% da un aprobado a su experiencia de teletrabajo.
- El 35,8% la valora negativamente y para el 6,6% es sobresaliente.
- El 96,3% cree que es imprescindible regular el teletrabajo.

DIEGO FRANCESCH
informacion@magisnet.com

El 69% de los trabajadores de la enseñanza considera que la jornada realizada desde el domicilio durante la pandemia ha sido "excesiva" y ha generado una notable "insatisfacción". No obstante, un 64,2% da un aprobado a su experiencia, pero solo un 6,6% la calificaría de sobresaliente. El resto, un 35,8%, la valora negativamente.

La encuesta realizada por el Sector de Enseñanza de FeSP-UGT revela que el 96,3% de los participantes cree que es imprescindible regular el teletrabajo de los docentes. El sondeo se ha desarrollado por vía online entre trabajadores de la Pública, Concertada y Privada entre el 11 y el 18 de mayo.

La docencia a distancia ha provocado igualmente la aparición de dolencias específicas

asociadas al teletrabajo, corroborado por un 71% de docentes, como problemas de visión, dolores cervicales, así como ansiedad, estrés o insomnio, derivadas del exceso de trabajo.

Además de las cuestiones de salud, el teletrabajo ha supuesto un incremento de los gastos para el 87% de los consultados, que citan el consumo extra de electricidad (75,4%), la compra de equipos o accesorios informáticos (46%) o la contratación de nuevas conexiones o tarifas de telefonía (25%), además de otros gastos añadidos.

Seguridad informática

Otro dato importante que revela el sondeo es de la seguridad informática. Un 65% ha tenido que hacer uso de su imagen, y sin embargo solo un 43,2% ha recibido información de su centro sobre la seguridad y los riesgos que po-

Retos de implantar un modelo a distancia o híbrido

● Según la directora del Máster de Educación y TIC de la UOC, Lourdes Guàrdia, "no es posible solucionar la brecha digital en pocos meses, ya que lleva tiempo implantar este cambio, que también es cultural, y no solo pedagógico y tecnológico". Y, aunque puede dotarse a los centros y a las familias de más tecnología, "aprender a usarla con fines educativos no es inmediato; se necesita formación, planificación, liderazgo, capacidad de adaptación al cambio, creatividad...", dice la experta.

● Si se quiere un modelo mixto o semipresencial, explica esta docente, "debería haber como mínimo un

equilibrio desde un punto de vista pedagógico, organizativo y tecnológico. Algunos centros quizás puedan estar un poco más preparados en algunos de estos aspectos, pero dudo que lo estén en los tres. Lo están para un modelo presencial con apoyo de la tecnología, y no en todos los casos".

● Por otro lado, según Guàrdia, sobre todo en las primeras etapas, "el profesorado tiene un papel fundamental, es un guía imprescindible que pauta, que ayuda, que anima, que diseña escenarios que favorezcan el aprendizaje..., y con los más pequeños esto no puede sustituirse con la tecnología".



"Las herramientas online que se están utilizando ahora se seguirán utilizando de manera mucho más integrada"

TERESA GARÍN
Catedrática de la UNED

dían entrañar las plataformas y aplicaciones utilizadas.

En relación con la seguridad informática, solo el 27,1% dice tener unos niveles necesarios para el teletrabajo. Por otra parte, el 60,3% admite no disponer de equipos adecuados para un uso profesional.

Reconocimiento social

No obstante, entre los datos positivos destaca la sensación de reconocimiento que los profesores dicen tener de sus equipos directivos, por la capacidad de gestión e improvisación mostrada en una situación laboral tan inesperada.

Un 76,6% la aprueba con una calificación de 5 o más; y un 47,5%, con un sobresaliente (8 o más). Similar porcentaje es el recogido en reconocimiento, comprensión y satisfacción percibidos hacia su trabajo por parte de alumnos y familias.

Otros aspectos positivos resaltados mayoritariamente han sido la flexibilidad, suscrita por un 68%, y la posibilidad de conciliar (46,7%), así como que se ha contribuido a generar menos contaminación al cancelarse los trayectos hasta el centro, señalado por un 48%.

Mucha más actividad han tenido los aspectos negativos de respuesta múltiple, entre los que cabe destacar el aislamiento social (73,6%), el exceso de trabajo (68,7%), la pérdida de calidad y cercanía en el trabajo (51,3%), la falta de confianza (42,8%), la pérdida de trabajo en equipo y la desvinculación con el centro educativo (55%).

Según Teresa Garín, catedrática de Análisis Económico de la UNED y autora de *Brecha digital infantil y Covid-19*, "las herramientas online que se están utilizando ahora se seguirán utilizando de manera mucho más integrada y como complemento a la enseñanza tradicional". Para ello, sería necesario eliminar la brecha digital, que afecta de media a un 6,5% de hogares con menores de 16 años, pero con grandes diferencias territoriales: el 20,7% de alumnos de Melilla no tiene ordenador ni internet frente al 3% del País Vasco. Acabar con esta brecha costaría 45 millones de euros. ●

"Nada seguro sobre la vuelta en septiembre"

Política educativa

La ministra Celaá admitió el pasado jueves en el Congreso que, de momento, para septiembre no se puede decir "nada con seguridad" sobre la vuelta a los centros al "desconocerse la evolución de la pandemia, pero que se deberá procurar el mayor número de alumnos en las clases".

Celaá recordó que se ha formado un grupo de trabajo en el seno de la Conferencia Sectorial para que "antes de las vacaciones haya un plan para la vuelta a clase", pero reconoció que "se debe comprobar cómo evoluciona el virus este verano y tener en cuenta todas las variables".

Recordó que "es Sanidad quien dicta las pautas sanitarias y no ellos, por lo que también será el departamento de Salvador Illa el que decida si se deben hacer test a los docentes y alumnos antes de poder regresar a clase". Además, instó a que se aprovechen "todos los espacios físicos de los centros", como bibliotecas, gimnasios o salones de actos. ●

Dimite la consejera canaria de Educación

Crisis educativa

El lunes se conoció la dimisión de la consejera canaria de Educación, María José Guerra y unos días antes se había producido la del director general Ordenación Educativa. Según STEC, la Administración "no ha ofrecido a los centros y a la comunidad educativa en general unas instrucciones claras y uniformes que, salvaguardando la autonomía de los centros, guíen de forma segura y clara sobre el desarrollo de lo que resta del actual curso y, lo que casi es ya más importante, sobre cómo se desarrollará el comienzo del próximo curso".

Para mayor desconcierto, el pasado viernes, pasadas las 15:00 horas, la Consejería remitió a todos los centros una serie de "inconexos documentos con vagas recomendaciones en los que se proponía la vuelta a las aulas de determinado alumnado para el lunes 25 de mayo". ●



Ahora puedes acceder a todos los contenidos online de

Magisterio

totalmente gratis



Descubre ya nuestro ebook...



Trastornos de la conducta más frecuentes en Educación Infantil

- > La primera etapa educativa clave para el futuro académico
- > La Educación Infantil puede reducir la brecha de género entre niños
- > Vida temprana, aprendizaje y olvido
- > Analfabetismo emocional a los cambios de comportamientos de infantil a secundaria
- > Los padres desesperados son una diana perfecta para los parlanchines
- > Padres helicóptero
- > Cómo poner límites a tus hijos
- > ¿Cómo es posible que mi hijo haya salido así? ¡Si hemos dedicado nuestra vida a él!
- > Odio ver a mi hijo frustrado

Y además ...

Fórmate online con nuestros webinars gratuitos

Más información en: lcastro@aulasiena.com



www.magisnet.com

Más información: 91 519 95 15 / suscripciones@magisnet.com



Manuel Castells

“No bajará en absoluto el rendimiento por el nuevo sistema de becas”

MANUEL CASTELLS es ministro de Universidades.

El ministro de Universidades niega que los nuevos criterios vayan a reducir el rendimiento académico y cree que son garantía de que todos los estudiantes que la necesitan la reciban.

PILARR VEIGA
OLIVIA ALONSO
informacion@magisnet.com

El ministro de Universidades, Manuel Castells, se muestra convencido de que por el nuevo sistema de becas no bajará —absolutamente no— el rendimiento universitario, a pesar de que las ayudas dependerán principalmente el próximo curso de un criterio de renta y necesidad económica y no de mérito académico. Lo asegura Castells a Efe en una entrevista por escrito tras anunciar la semana pasada el Gobierno una reforma del modelo de becas y un aumento en su financiación.

Sobre su anunciado objetivo de que bajen las tasas, el ministro comenta que esta semana, en la Conferencia General de Política Universitaria, va a presentar “una propuesta razonable y cifrada” a las comunidades.



El ministro Castells en una reciente comparecencia en la Comisión parlamentaria. CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

Pregunta. ¿Ha costado mucho aumentar el presupuesto para becas? ¿Ha puesto pegas Hacienda en estos momentos de crisis sanitaria?

Respuesta. —El aumento total en becas universitarias para el curso 2020-21 será de 179 millones de euros, lo que representa un 22% de aumento sobre el presupuesto anterior. Se pasa de 831 a 1.010 millones en becas universitarias, al mismo tiempo que los criterios se centran más en condiciones de renta para quien más lo necesita. Así, se duplican prácticamente el número de beneficiarios de beca completa pasando a ser 175.945 estudiantes de Grado y Máster. El total de universitarios que pasan a tener una beca nueva o a mejorar la que ya tenían es de 252.274.

La ministra de Hacienda, María Jesús Montero, aun manteniendo el necesario rigor fiscal, se ha mostrado muy favorable en todo momento a este aumento del gasto porque, además de una inversión en Educación, también es una medida de ayuda a las familias en grave carencia económica como consecuencia de la crisis.

● **¿La bajada de la nota y de los porcentajes de créditos aprobados que ahora se necesitarán para optar a becas puede disminuir el rendimiento de los alumnos?**

—Absolutamente no. Reducir la exi-

gencia académica deriva de la idea de que la beca es la forma de garantizar el derecho a la Educación, cualquiera que sea la situación económica de los estudiantes, de la misma forma que la atención sanitaria pública no se hace depender del nivel de renta.

Es una medida fundamental de corrección de la desigualdad social que se reproduce por la falta de oportunidades educativas. Al mismo tiempo, las universidades mantendrán criterios de calidad y de rigor académico



“Reducir la exigencia académica es la forma de garantizar el derecho a la Educación en cualquier situación”

“Todo el que tenga un aprobado y sea elegible en términos de renta, sabe que tendrá beca”

“En principio la EBAU se mantiene en las fechas previstas de forma presencial en la primera semana de julio”

sin que de esto dependa la posibilidad de un joven de continuar sus estudios.

En definitiva, garantizar y facilitar el acceso a la Educación es ganar talento para el futuro y no perderlo evitando que nadie se quede por el camino.

● **¿Se van a adelantar las notificaciones y cobros de las becas?**

—Conocemos perfectamente esta petición histórica del estudiantado para que se pueda cobrar con anterioridad al inicio de curso, petición que tiene toda la lógica. Se está trabajando en que haya un adelanto de las notificaciones a los estudiantes, para que sepan si pueden contar o no con esa cantidad fundamental para saber si pueden cursar o no los estudios.

La gestión de todo ello corresponde al Ministerio de Educación y FP y nos consta que están trabajando para que esto se haga posible, si bien tenemos que tomar en consideración el hecho de que el curso académico está a caballo entre dos ejercicios presupuestarios. Estamos seguros de que este año se conseguirá cobrar antes que el año pasado, pero todavía no podemos saber cuánto antes.

Lo bueno del nuevo sistema de becas también es que, al haber ampliado los criterios de adjudicación, aumenta también su predictibilidad. Todo el que tenga un aprobado y sea elegible en términos de renta, sabe que tendrá beca en los niveles esta-

blecidos. Habrá una parte de las becas, además, que se cobrarán antes de enero, esperamos. Están trabajando para que así sea.

● **¿La educación online requerirá de ayudas extra para universidades y alumnos. ¿Se está trabajando en ello por si hay un rebrote de la covid-19?**

—Estamos elaborando un plan de reforzamiento de la educación online en colaboración con la Conferencia de Rectores y las comunidades autónomas, de forma que estemos preparados para cualquier contingencia. Se requerirá probablemente un esfuerzo presupuestario para hacerlo posible.

● **Su próxima meta es la bajada de tasas. ¿Cree que llegará a acuerdos con las comunidades autónomas en breve?**

—Vamos a presentar una propuesta razonable y cifrada a la Conferencia General de Política Universitaria que he convocado para esta misma semana. Espero que a través del diálogo podamos fijar un precio máximo para cada comunidad, tal y como se estableció por real decreto hace una semana, para poder aliviar la situación de las familias, algo que cuenta con la comprensión de las comunidades.

● **¿Confía en que la universidad no pierda alumnos por causas económicas el próximo curso?**

—Es lo que estamos intentando me-

diantes el aumento sustancial de las becas, la fijación de un precio máximo para las tasas de matrícula y, en colaboración con el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones y la Vicepresidencia de Derechos Sociales, la cobertura de las familias más desfavorecidas mediante el ingreso mínimo vital.

● **¿Continúa teniendo la convicción de que la EBAU se hará de forma presencial? ¿Hay un plan B para el caso de que se tenga que hacer online o no se pueda hacer?**

—En principio la EBAU se mantiene en las fechas previstas de forma presencial en la primera semana de julio, confiando en que las comunidades, que son responsables de su organización, tomen todas las necesarias medidas sanitarias, acordes a los criterios de salud pública del Ministerio de Sanidad. Si surgiera una nueva crisis sanitaria tendríamos que retrasar sus fechas, pero por ahora no parece necesario alterar las previsiones.

● **¿Alguna novedad sobre la recogida de apuntes de los alumnos que se fueron a casa sin ellos desde otra comunidad?**

—Lo están considerando, a petición reiterada de mi Ministerio, las autoridades sanitarias, que autorizarán los desplazamientos de los estudiantes afectados en cuanto sea posible. Depende de la evolución de los contagios en cada territorio. ●

Una nueva oportunidad para obtener tu Título Oficial de ESO Online

Abierto plazo de admisión

Una manera mejor de educar a tus hijos en casa (y II)

Marc Prensky

Fundador de Educación para el Futuro Global

(viene de la semana pasada)

Todos los niños tienen sueños, ¡incluyendo el tuyo!

¿Puede un niño, a cualquier edad, hacer esto? ¡Puedes apostar! Nunca he conocido a un niño sin sueños, intereses o cosas que quiera hacer... sólo tienes que cavar a veces para encontrarlos. Ese es tu papel como padre/madre, sacar a relucir lo que hay de positivo dentro de tu hijo. Si alguna vez hubo un momento para hacer esto, es ahora. Aquí hay algunas recomendaciones:

- Resistir cualquier tentación de "escolarizar" el proyecto o hacerlo "suficientemente académico". NO intente ser "maestro", o hacer el proyecto sobre "hacer investigación". Esto no debería ser un proyecto escolar en absoluto. Resiste la tentación de hacerlo tú mismo, incluso si quieres ayudar a mejorarlo. Asegúrate de que sea "su programa".

- El proyecto no debe ser sobre el "aprendizaje" de sus hijos, sino sobre el logro de algo. Díales que el proyecto debe marcar la diferencia para al menos una persona en el mundo aparte de ellos. Tu hijo debería ser capaz de decir al final: "Eso estuvo mal (o no estuvo) antes de mi proyecto. Ahora es genial. Esto es lo que hice para ayudar".

- Asegúrate de que sea un proyecto que tus hijos diseñen ellos mismos para satisfacer sus propios intereses y deseos. Las escuelas típicamente hacen "proyectos" mal, porque se esfuerzan demasiado en alinearlos con los planes de estudio y los estándares ("PBL"). Díales a sus hijos, específicamente, que NO hagan de esto un proyecto que harían en la escuela.

- Hazlo por los intereses de tu hijo "en este momento", sin preocuparte por las necesidades futuras. Mi hijo está actualmente en la aviación; su proyecto es "certificarse como controlador de tráfico aéreo en su simulador". Hace un año habría sido otra cosa, y dentro de un año probablemente sería completamente diferente. Los intereses y pasiones de los niños cambian, a menudo rápidamente. Construyan sobre lo que tienen ahora.

- Tu papel es ser su mentor y haz tus sugerencias. Es útil al principio hablar de los parámetros de este proyecto y definir sus cualidades esenciales como: ¿Cuál es el propósito del proyecto? ¿Por qué? ¿Quién en el equipo hace qué? ¿De quién es la idea? (recuerde, debe ser de los niños!). Los proyectos generalmente se hacen mejor en equipo, los socios de sus hijos en este proyecto pueden ser sus hermanos o amigos en línea, si están disponibles. Discuta cómo los niños, los padres y el equipo trabajarán juntos.

- Lo más importante que puedes decirle a tu hijo sobre el proyecto es "¡sorpréndeme!". Supongo que, en casi todos los casos, te sorprenderá lo que pueden hacer tus hijos. Hacer que lleven la cuenta, de alguna manera, de cómo va su proyecto. Discúptalo periódicamente con ellos y anímelos. Pero si es el proyecto adecuado para ellos, no es necesario presionarlos.



En lugar de hacer algo físicamente con la tecnología, es aún mejor que su hijo piense en una idea original que le entusiasme.

© EKATERINA

Encontrar el proyecto adecuado

Empiece con una conversación con tu hijo en la que escuches atentamente lo que a él le gusta y quiere en este momento. En muchos casos, si les dices que NO es un proyecto escolar, se les ocurrirán ideas. Muchos niños ya tienen cosas en mente que les encantaría hacer y sólo están esperando tener tiempo y que se les pida y se les dé permiso. Puedes preguntarle a tu hijo:

- ¿Qué problemas específicos ves en tu mundo (familiar, local o global) que te gustaría ayudar a solucionar? (La crisis actual podría haberles ayudado a aclarar esto).

- ¿Qué es lo que realmente te importa en este momento de tu vida? (aparte de los juegos, los deportes y/o las actividades sociales, que son un hecho para la mayoría.) Si dicen que no lo saben, prueben un juego de pensamiento como "¿Prefieres?" o pregúntenles "¿Qué YouTube ves y por qué?".

- ¿Cuál crees que es tu combinación única de atributos y fortalezas? Es decir, ¿en qué eres realmente bueno? ¿Qué dicen los demás que les gusta de lo que haces? ¿Cómo te diferencias de todos los demás en el mundo de una manera positiva? ¿En qué quieres mejorar? ¿Qué actividades te hacen particularmente feliz (de nuevo, más allá de los juegos, los deportes y las actividades sociales)? ¿Qué puedes aportar de manera única? (Si haces estas preguntas, guarda las respuestas en algún lugar para futuras referencias. Si sigues haciendo estas mismas preguntas una vez al año, tendrás un registro del crecimiento interno de tu hijo, al igual que registras su crecimiento externo en imágenes).

Para mayor inspiración, sus hijos pueden consultar el libro de Ray Kurzweil, Danielle (<https://amzn.to/2RAFDjo>). O ir a los sitios web de Design for Change (<http://DFCworld.com> y <http://DesignforChange.us>) y ver videos de cientos

de proyectos que los niños ya hicieron usando una simple metodología de "Sentir-Imaginar-Compartir". O puedes navegar con tus hijos a través de la base de datos online "Better Their World Database of Real-world Student Projects" en <http://btwdatabase.org>.

No se requiere tecnología

Si sus hijos no tienen acceso a Internet o a otra tecnología, no se preocupe por "qué pueden perder". La falta de tecnología o de acceso a ella no es una barrera para que tus hijos hagan tal proyecto. Es su imaginación la que cuenta, y cada niño tiene una. En lugar de hacer algo físicamente con la tecnología, es aún mejor que su hijo piense en una idea original que le entusiasme y la desarrolle—en su mente y en papel— en un producto o plan de negocios potencial.

Un ejemplo

Supongamos que a tu hijo le gusta ser un organizador. Puede contactar a todos sus amigos por teléfono o en línea y dividirlos en grupos de interés, y luego ayudar a cada uno de estos grupos a decidir y hacer un proyecto. Es algo que los niños no necesitan que la escuela o un profesor hagan, de hecho, es el tipo de cosa que una tarea escolar podría arruinarles. Pero si es su idea, es diferente. Como su entrenador, puedes hacer preguntas como: "¿Qué problema ayudaría esto a resolver?" o; "¿Qué podrás hacer al final que no pudiste hacer antes? ¿Construir un equipo? ¿Gestionar a las personas? ¿Construir sitios web, aplicaciones o chatbots? ¿Crear una empresa?".

Línea de fondo

Como padre/madre, puedes pensar que a ti y a tus hijos les va bien si consigues que hagan todos sus deberes escolares durante este período o algunas lecciones en línea. O tú mismo puede que esté intentando enseñar a sus hijos. En cual-

"Esto no debería ser un proyecto escolar en absoluto. Resiste la tentación de hacerlo tú mismo, incluso si quieres ayudar a mejorarlo. Que sea 'su programa'".

quier caso, es probable que se esté estresando (y a sus hijos) para hacer esto.

Pero puedes desestresarte, dramáticamente, viendo este tiempo como una oportunidad única para dar a tus hijos una experiencia que es poco probable que tengan en la escuela. Conoces a tus hijos mejor que cualquier profesor y puedes conocerlos aún mejor escuchándolos más. Puede evaluar si su hijo se encuentra en el grupo relativamente pequeño al que le gusta el trabajo escolar académico (¿10 por ciento? ¿25 por ciento?) o si está en el grupo más grande (hasta el 90 por ciento) al que no le gusta la escuela, pero al que le encantaría hacer algo que le interese y del que se sienta orgulloso, y del que quiera presumir. Recuerde que el grupo más grande incluye un gran porcentaje de nuestros niños más inteligentes y talentosos, que no son académicos. Puede que tú mismo hayas estado en ese grupo. Pero incluso si tú fuiste un estudiante que disfrutó y se benefició de lo académico, debe estar abierto a la posibilidad de que su hijo no lo esté.

Sobre todo, intente ayudar a sus hijos a salir de esta crisis con una nueva sensación de poder y fe en lo que pueden hacer ellos mismos. Intente ayudarles a salir sintiendo que tú su padre/madre, mostró interés en SUS ideas, en lugar de decirles que deberían mostrar interés en lo que TU piensas que deberían hacer. Haga que su hijo sienta que tiene un padre/madre que lo apoya en la creación de su propia educación (y vida) en lugar de sólo decirle lo que tú u otros quieren para él. Esto ayudará en gran medida a que sean optimistas en los tiempos inciertos que se avecinan; si tú no eres optimista sobre sus posibilidades de ayudarse a sí mismos, es mucho menos probable que lo sean. Esta inesperada estancia en casa no tiene por qué ser una pérdida de tiempo o de educación para los niños. Como padre/madre, tú tienes el poder de hacer que sea una experiencia educativa diferente y mejor que la que la escuela ofrece normalmente a los niños. Si te preocupa la "falta de tareas", tenga la seguridad de que cuando esto termine, las escuelas continuarán donde lo dejaron, y las universidades harán concesiones. Sea cual sea el tiempo que dedique, como padre/madre, a fomentar las ideas de sus hijos y a dejarlos hacer, por su cuenta, las cosas con las que sueñan serán más valiosas para ellos, y mucho más recordadas, que cualquier tarea que les haga hacer. Recuerde, un niño auto motivado es algo de lo que no tiene que preocuparse para "mantenerse ocupado", ahora mi esposa y yo tenemos que apartar a nuestro hijo de su proyecto para asegurarnos de que coma, haga ejercicio y vaya a la cama. Haciendo lo que desean, con tu guía, tus hijos florecerán durante este período. Cualquier niño que termine con un gran currículum de "lo que logré durante la época del Coronavirus" lo hará muy bien. 🌟

Traducido al castellano por Farid Mokhtar Noriega. Inglés: thriveglobal.com

3.500

docentes se incorporarán en las listas para el curso 2020-21 en Navarra. Entre ellos figuran los admitidos en las oposiciones retrasadas a 2021. Pág. 13



Galicia rebaja el precio del máster a la mitad

Con esta reducción en los másteres no habilitantes a partir del curso que viene los estudiantes pueden ahorrarse unos 1.100 euros al año. Pág. 22

COMUNIDADES 11

El retorno a las aulas será voluntario este final de curso

● Será en la fase 2, para los alumnos de cursos finales y los que necesiten atención personalizada o una solución de conciliación para sus familias.

Cataluña

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

La semana pasada Cataluña daba a conocer su plan de desescalada educativa. Este contempla la vuelta a las aulas cuando la zona en que se encuentre el centro educativo esté ya en fase 2. Será para tutorías individuales o grupales de todos los alumnos, mientras que para aquellos que finalizan la etapa (6º de Primaria, 4º de ESO, 2º de Bachillerato) habrá una "acción educativa presencial". Además, para los niños de 3 a 6 años cuyas familias no tengan la posibilidad de flexibilizar sus trabajos habrá un espacio que les acogerá de 9.00 a 13.00. No habrá comedor hasta después de verano.

Los grupos serán de un máximo de 8 alumnos en P3, y 10 en P4 y P5, 13 en Primaria y 15 en Secundaria. En un principio se habló de 13 alumnos en Infantil, pero el conseller Josep Bargalló consideró que la "queja razonada bastante generalizada" de la dificultad de mantener la distancia aconsejaba reducir la ratio, como se hizo.

En cuanto a las escuelas infantiles, también abrirán a partir del 1 de junio si se ha pasado ya a la fase 2. Será para bebés a partir de un año, con ratios de cinco bebés por espacio y con las debidas medidas de prevención e higiene. No se contempla de momento la apertura de los centros de Educación Especial, para los



Educació tuvo que revisar a la baja su ratio inicial en Infantil. ESCOLA NOVA 21

que se elaborará un protocolo específico.

El uso de mascarillas no es obligatorio para los alumnos en aquellos casos en que se pueda mantener la distancia de seguridad de dos metros. Estas medidas se aplicarán durante las tres últimas semanas del curso, que acaba el 19 de junio, tal y como estaba previsto. Las del próximo curso "serán similares", según Bargalló.

Emergencia educativa

En su rueda de prensa telemática para presentar el plan de apertura de centros educativos, Bargalló advirtió: "En

Tres semanas de presencialidad

Cierre telemático. Bargalló matizó que no se trata de una vuelta al cole, sino de presencialidad en determinados supuestos.

Plan de centro. Cada uno debe presentar su plan específico de apertura.

0-3. Las escuelas infantiles abrirán para bebés desde un año. Se reorganizarán los espacios para acoger a cinco bebés por cada uno.

Infantil y Primaria. 8 alumnos en P3, 10 en P4 y P5 y 13 en Primaria. En 3-6, sin mascarilla y prioridad para los niños cuyos dos padres trabajan. En Primaria, acompañamiento al paso a Secundaria en el último ciclo.

ESO y postobligatoria. 15 alumnos por aula. Apoyo para obtener la titulación al final de ciclo y para enfrentarse a pruebas de acceso. Asistencia voluntaria.

septiembre comenzaremos un curso inédito. Y es necesaria una reflexión de toda la comunidad, no solo la educativa. Venimos de una emergencia sanitaria en la que hemos tenido que reinventar espacios. En septiembre estaremos en una emergencia educativa".

De cara al 2020-21, el Departament hará llegar a los centros unas orientaciones en junio para que elaboren sus planes de contingencia con nuevas fórmulas organizativas, ampliando espacios "para garantizar la mayor presencialidad posible".

Contra el plan

El conseller insistió en que no se trata de una vuelta a las clases tradicionales: "El curso se está haciendo telemáticamente y finalizará telemáticamente". Sin embargo, el plan no ha caído bien en buena parte de la comunidad educativa.

Desde el ámbito sindical Ustec, CSC, el Sindicat de Professors de Secundària Aspepc-Sps, UGT y CGT emitieron un comunicado unitario pidiendo la dimisión del conseller y llamando a las direcciones de los centros educativos a no abrirlos. En él critican la falta de negociación de este plan, que a su juicio deja en una situación de vulnerabilidad a profesores y alumnos y traslada la responsabilidad a las direcciones de los centros sin dotarles de medios. CSIF también anunció que emprenderá acciones para su paralización. ☹

Valbuena, consejero provisional tras dimitir Guerra

Canarias

El presidente canario, Ángel Víctor Torres, ha aceptado este lunes el cese a petición propia de la consejera de Educación, María José Guerra, a quien sustituirá provisionalmente el responsable regional de Transición Ecológica, José Antonio Valbuena. El Gobierno canario ha informado en un comunicado de que el encargo principal que se le ha hecho al consejero de Transición Ecológica, que compaginará de forma provisional sus cometidos con las competencias educativas, es el de "culminar el final de curso".

Torres anunció este domingo que el curso seguiría de forma telemática hasta su finalización y que, en principio, a partir del 1 de junio se permitiría a los alumnos que estén finalizando etapa asistir a los centros, siempre de forma individual, voluntaria y con cita previa, para su seguimiento, recalca la nota del Ejecutivo. Esta orden será firmada por el nuevo consejero en los próximos días para establecer los protocolos pertinentes.

Torres también solicitó en la undécima reunión de presidentes autonómicos con Pedro Sánchez la celebración de un encuentro educativo extraordinario que permitiera a las regiones "unificar criterios de cara a la planificación del nuevo curso, una cita monográfica que Sánchez consideró oportuna".

Torres ha agradecido personalmente a María José Guerra su trabajo y su dedicación al frente de la Consejería, agrega la nota. Las críticas a su gestión, sin embargo, han sido numerosas. ☹

Suscríbete a nuestro boletín diario de películas de TV. Para no perder onda

Los canales de televisión en España son como una gran pizarra. Te ofrecen gratis a diario más de 100 películas con clases de historia, filosofía, literatura, lengua, ciencias, geografía... Pero... ¿sabes cuáles son?

Entra en www.decine21.com y apúntate



Se amplía el Programa de Acompañamiento Escolar en verano por la Covid-19

Baleares

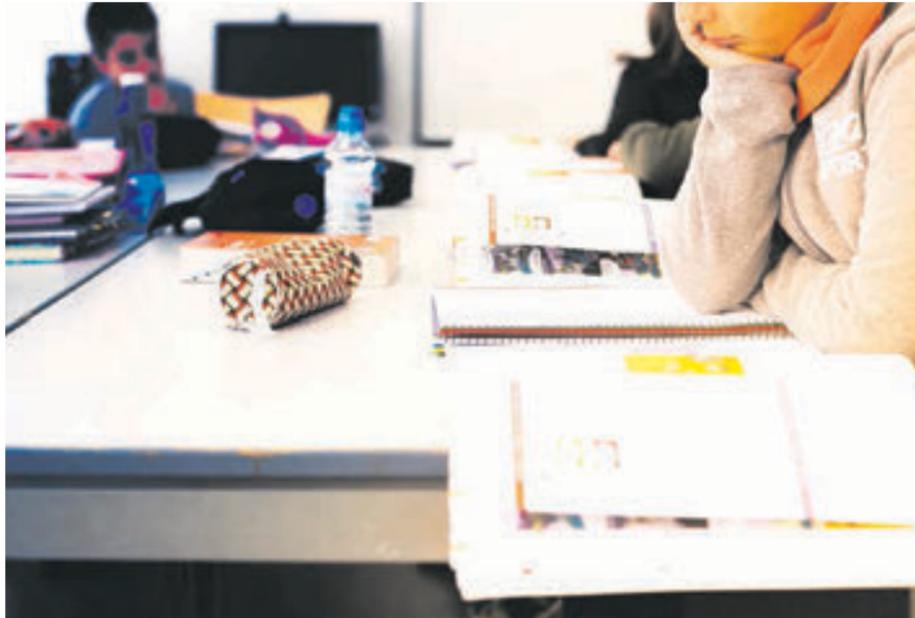
Los alumnos de 5º y 6º de Primaria y de la Concertada también pueden inscribirse.

DOLORES SÁNCHEZ
comunidades@magisnet.com

La Conselleria de Educación, Universidad e Investigación informó de la ampliación del Programa de Acompañamiento Escolar (PAE) de verano a los alumnos de 5º y 6º de Primaria y de la Concertada el pasado martes 19 de mayo con el fin de ayudar al alumnado que no haya superado los objetivos ni haya logrado las competencias correspondientes durante el curso 2019-20.

Así, los estudiantes que se encuentren en una situación de vulnerabilidad por razones socioculturales o económicas, por riesgo de abandono escolar, por necesidades específicas de apoyo educativo o por la situación de alarma vivida por la crisis sanitaria, tendrán mayor preferencia en el programa.

Según las necesidades del centro, se podrán solicitar grupos compuestos por entre cinco y ocho alumnos, siendo el personal del centro quien imparta las actividades de refuerzo, ya que es quien mejor conoce al alumnado. Así, el



Los alumnos del programa acudirán a refuerzo en los centros este verano. CAIB



1.578

alumnos de 46 centros participaron en el programa el verano pasado.

172

docentes impartieron las actividades de refuerzo el año pasado.

programa prevé destinar un total de 24 horas a cada grupo distribuidas de lunes a viernes y de manera proporcional entre el 1 y el 31 de julio.

En la convocatoria pasada, participaron 1.578 alumnos de 46 centros a través de 201 grupos y 172 docentes. Por su parte, la Conselleria precisó que ya se ha abierto el plazo de inscripción de la convocatoria extraordinaria PAE 2020.

Enseñanza en la fase 2

De igual modo, Educación comunicó el borrador de resolu-

ción que regula las condiciones de la enseñanza en la fase 2 del desconfiamiento. El documento recoge medidas como que, en la Educación 0-3, se organizarán turnos para estar en el patio por edades y franjas horarias diferentes o que las únicas actividades presenciales serán las tutorías para los alumnos de los últimos cursos, entre otras.

Además, el documento recoge seis anexos que detallan pautas sobre medidas higiénicas, así como medidas de actuación y un cuestionario de salud. ☺

‘Libros que unen’ fomenta la lectura en todos los hogares

Aragón

Los libros llegarán a los casi 12.000 niños que reciben beca de material escolar.

La nueva iniciativa *Libros que unen*, surgida de la plataforma de cooperación ciudadana Frena la Curva durante la pandemia, va a beneficiar a casi 12.000 niños aragoneses. De esta manera, 11.880 ejemplares de literatura universal van a ser distribuidos entre los niños de las familias que reciben beca de material escolar con el fin de servir de apoyo ante las trabas derivadas del Covid-19 que han podido impedir su correcto aprendizaje.

En concreto, la provincia de Zaragoza recibirá un total de 8.481 libros, de los cuales 6.033 irán para Zaragoza capital. Por su parte, Huesca recibirá 2.007 ejemplares, yendo 669 de ellos para la capital y, en el caso de Teruel, la provincia acogerá 1.392, destinándose 260 ejemplares a la capital.

Tal y como explicó Raúl Oliván, director general de Gobierno Abierto e Innovación Social del Gobierno de Aragón, “*Libros que unen* nació en un grupo de trabajo sobre Educación con el que intentábamos recuperar el vínculo emocional de los chavales sin conectividad. Atendimos a más de 10 colegios y 180 chavales, pero queríamos ir un paso más allá, así que pusimos

el rango de acción en los casi 12.000 escolares que son beneficiarios de la beca de material escolar en Aragón”.

El proyecto, el cual incluye un programa de acompañamiento telefónico realizado por voluntarios que guiarán a los pequeños en el proceso de lectura, cuenta con la participación del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón a través de la Dirección General de



“El proyecto nació en un grupo de trabajo sobre Educación con el fin de recuperar el vínculo emocional de los chavales sin conectividad”

RAÚL OLIVÁN
Director general de Gobierno Abierto e Innovación Social

Innovación y FP, ya que “trata una línea metodológica, las tertulias literarias dialógicas, que ya veníamos trabajando desde hacía tiempo”, aseveró el responsable del área, Toni Martínez.

Por el momento, el proyecto se encuentra en un proceso de búsqueda de voluntarios para efectuar dichas tertulias dialógicas. Además, la Universidad de Zaragoza se encargará de medir el impacto social de la iniciativa. ☺

Grupos restringidos de alumnos podrán volver a los centros en la fase 2

La Rioja

Lo recoge el Pacto Social por la Reconstrucción Educativa de La Rioja.

SONIA BARRADO
comunidades@magisnet.com

La Rioja deja finalmente la puerta abierta a un posible retorno a las aulas a partir de la fase 2 de la desescalada, siempre con carácter voluntario, de docentes y grupos restringidos de alumnos con necesidades de apoyo y refuerzo educativo a partir de 4.º de Primaria.

Es uno de los acuerdos recogidos en el Pacto Social por la Reconstrucción Educativa de La Rioja firmado por la Consejería de Educación y los sindicatos UGT, CC OO y STAR –tres de los cinco que integran la Mesa Sectorial de Educación de La Rioja, en la que también están re-

presentados ANPE y CSIF– tras las reuniones mantenidas en las últimas semanas.

Este se concibe como “la hoja de ruta consensuada que guiará a la Educación de la región hacia la salida de la crisis” y ha sido definido como un acuerdo “pionero”. Se trata de “el primero de estas características en materia educativa que se firma en el país entre un Gobierno autonómico y los agentes sociales” y el segundo que el Ejecutivo riojano suscribe con los sindicatos tras el reciente *Plan de Reactivación Económica de La Rioja*.

Presentado la pasada semana en un acto público, este Pacto Social contempla que el actual curso concluirá en la modalidad a distancia, pero con la posibilidad del citado retorno a las aulas. Ese regreso será para casos concretos como los de quienes deben titular (4º de ESO) o acceder este año a la EBAU (2º de Ba-

chillerato), así como otros “en especial situación de vulnerabilidad por la brecha digital”. De esta forma, “se invitará a participar” presencialmente a esos alumnos “con dificultades para la continuidad educativa a distancia o con retos académicos significativos”, siempre “por prescripción pedagógica de sus tutores y centros”.

Infantil y Especial

El documento incluye también el acuerdo para la suspensión, hasta nueva orden, de toda la actividad presencial este curso en la franja de 0 a 6 años y Educación Especial debido a las “especiales dificultades que tendrían para garantizar la seguridad sanitaria”.

Desde el principio esta era la postura de la Consejería y el sentir mayoritario expresado desde la comunidad educativa de La Rioja en los encuentros celebrados durante los últimos días, lo que fue manifestado



Cacho, junto a la presidenta riojana y los representantes de los sindicatos firmantes.

por el consejero Luis Cacho en la Conferencia Sectorial de Educación ante el Ministerio y el resto de comunidades autónomas del país.

Otro de los asuntos reflejados en el pacto es el consenso

para llevar a cabo el proyecto de una Escuela Abierta de Verano de la Consejería durante los próximos meses estivales a fin de paliar el déficit educativo y social acumulado a lo largo del confinamiento. ☺

El 7 de septiembre comenzará el nuevo curso

La Rioja

El curso 2020-21 empezará el 7 de septiembre y acabará el 22 de junio en los centros públicos y privados concertados de Educación Infantil y Primaria, centros de Educación Obligatoria y Educación Especial, institutos y centros privados de Secundaria y centros específicos de Formación Profesional.

Son las fechas del calendario escolar fijado en una resolución de la Dirección General de Educación publicada la pasada semana en el Boletín Oficial de La Rioja. Para la Escuela Superior de Diseño se prevé el curso del 7 de septiembre al 30 de junio; para los conservatorios de música y las Escuelas Oficiales de Idiomas, del 1 de octubre al 22 de junio; y para los centros de Educación de personas adultas, del 14 de septiembre al 22 de junio. Los días comprendidos entre el 1 de septiembre y el inicio de las clases se dirigirán a organizar el curso. ☺

Una comisión guiará la vuelta a la enseñanza presencial

País Vasco

La medida figura en el protocolo remitido a los centros por el Departamento.

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

El Departamento de Educación puso en marcha la semana pasada la Comisión de Seguimiento para responder las dudas e incidencias que planteen los centros educativos públicos en relación a las medidas preventivas, de carácter organizativo o de desarrollo de actividades al retomar la presencialidad.

Esta figuraba en el protocolo frente al coronavirus en este final de curso. La compone el director de Centros y Planificación, el inspector general, la directora de Innovación y Planificación, el director de Infraestructuras, Recursos y Tecnologías y un representante del Departamento de Salud. La comisión atenderá al criterio de Salud, del Servicio de Prevención de Riesgos Laborales y Educación. Además, podrán ser llamados a integrarse de forma puntual cuantos expertos sean necesarios para asesorar en cuestiones concretas. A su vez, estará en contacto con las delegadas territoriales para dar una respuesta coordinada a todos los



La consejera Uriarte y la ministra Celaá, su antecesora, en el Ministerio, un mes antes del estado de alarma. MEFP

centros públicos de la comunidad. A su vez, cada centro educativo constituirá su Comisión de Seguimiento para garantizar el retorno presencial.

Llamada a aulas

También la semana pasada, el Departamento de Cristina Uriarte ordenó, a través de una instrucción de la Viceconsejería de Administración y Servicios, la vuelta presencial a los centros del personal do-

cente en un proceso progresivo que culminará el 5 de junio con la incorporación de todo el profesorado en sus puestos de trabajo. Quedan exentos de esta obligación quienes estén en situaciones de "especial sensibilidad" acreditada por el servicio de prevención de riesgos laborales o tengan "deberes inexcusables u otras circunstancias" que se lo impidan, como contar con dependientes a su cargo sin otra

persona con la que correspondiera responsabilizarse.

Los sindicatos ELA, LAB, Steilas, CCOO y UGT criticaron que el Departamento haya desatendido su propuesta para "un retorno seguro, consensuado y de calidad" y denunciaron las carencias del protocolo de apertura. Al tiempo, pidieron que solo vuelvan los alumnos que se enfrentan a la EBAU o necesiten refuerzo. A su entender,

con la vuelta voluntaria puede aumentar la brecha entre centros. Por ello, anunciaron movilizaciones, incluida la opción de huelga, si en algún centro no se cumplen las garantías sanitarias. Para detectarlo los sindicatos crearán su propia comisión de seguimiento. El Departamento de Educación calcula que recibirán alumnos el 20% de los institutos y la mayoría de centros de Formación Profesional. ☺

Educación asegura que no hay decisión sobre las plantillas

El sindicato ANPE criticó que la Consejería estaba planificando un "ERE encubierto" de personal interino en Secundaria.

Extremadura

La Consejería de Educación aseveró que no hay "ninguna decisión tomada" que no hay "ninguna decisión tomada" sobre las plantillas funcionales para el próximo curso de ningún centro educativo de la región, sino un informe técnico que "aún debe ser analizado" por parte de los inspectores de Educación y planteado a la mesa sectorial.

Respondía así al sindicato ANPE, que denunció un "ERE encubierto", con una drástica reducción del personal interino en varios centros de Secundaria.

Vuelta en una semana

Por otra parte, la apertura de los centros educativos

para que de forma voluntaria puedan acudir a clase los alumnos de 4º de ESO, 2º de Bachillerato y FP, prevista inicialmente para el lunes 25 de mayo, se ha retrasado de momento hasta el 1 de junio, tras las reuniones por videoconferencia de la Consejería con miembros de la comunidad educativa. Sus aportaciones serán recogidas en una instrucción.

El sindicato CCOO había convocado el pasado jueves un paro de 24 horas del teletrabajo docente ante la vuelta "impuesta por la Consejería" y había solicitado la convocatoria urgente de la Mesa Sectorial de Educación. Criticaba que los continuos anuncios sobre la desescalada educativa y sobre las condiciones en que se puede desarrollar la actividad de cara al próximo curso generan "incertidumbre entre el profesorado y la comunidad educativa". ☺

Se regula la incorporación de 3.500 docentes en las listas para el curso 2020-21

Navarra

El Departamento aspira a la máxima presencialidad y trabaja con esta idea.

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

El Departamento de Educación del Gobierno de Navarra ha regulado el proceso para incorporar a 3.500 docentes en las relaciones de contratación temporal para el curso 2020/2021, tal y como recoge la Orden Foral 46/2020 publicada en el Boletín Oficial de Navarra.

En esta relación se incluye a personas admitidas a OPE atrasadas a 2021 por el Covid-19, en función de los méritos aportados en la fase de concurso, y no incluidas en

otras listas de aprobados sin plaza o en la lista del cuerpo, especialidad o idioma.

Máxima disponibilidad

La orden tiene como objetivo propiciar la existencia en las relaciones de aspirantes a la contratación temporal en puestos de trabajo docentes del mayor número posible de aspirantes disponibles para afrontar el comienzo del próximo curso escolar, para el que el Departamento trabaja con la idea de que todo el alumnado acuda a clase todos los días.

Dado que las oposiciones fueron aplazadas, no será posible contar con los funcionarios en prácticas ni el personal contratado que se deriva de un proceso de ingreso en condiciones normales.

Por ello, la Orden 46/2020, publicada el 20 de mayo, tam-

bién permite contratar, al menos por un curso escolar, a personas que han mostrado interés por trabajar en la Educación pública de Navarra para lo que se habían presentado al proceso selectivo.

De esta forma, aproximadamente 3.500 personas estarán disponibles para su contratación al inicio del curso 2020-21, tal y como se publicará en el apartado de empleo público de la web del Gobierno de Navarra. En ella figurará la relación definitiva de aspirantes admitidos y excluidos y la puntuación provisional.

En cuanto a la Concertada, Navarra destinará el curso que viene 4,5 millones a centros de esta red con alumna de esta red con necesidades educativas especiales y en situación socioeconómica vulnerable para reducir en lo posible las desigualdades. ☺

EN BREVE

Los cursos de verano, "imposibles"

Cantabria

La Universidad de Cantabria ha decidido suspender los cursos de verano, que cumplían 36 años. "La opción de realizar estos monográficos en modalidad no presencial eliminaba la principal virtud de los cursos de verano, la presencia física de la comunidad, el acercar la Universidad a pueblos de Cantabria", según subrayó el rector de la Universidad de Cantabria, Ángel Pazos.

Piden revisar la normativa de ratios

Baleares

El sindicato CCOO pidió a la Conselleria de Educación que convoque a los sindicatos a negociar "la modificación urgente de la normativa sobre las ratios" para garantizar distancias mínimas de dos metros entre alumnos en las aulas. A su juicio, la crisis sanitaria ha destapado "la situación precaria, casi endémica, de la realidad en los centros educativos tras años de infradotación".

Reabren las aulas informáticas de libre acceso

Murcia

El Ayuntamiento de Murcia planea reabrir esta semana sus aulas informáticas de libre acceso para facilitar el acceso a internet de los estudiantes que no cuentan con este recurso en su domicilio, para que puedan continuar con su formación de manera telemática. A los 500 ordenadores del ayuntamiento se sumarán progresivamente 1.700 de la Universidad de Murcia en 70 aulas de sus instalaciones. Se está trabajando para que estas cumplan con todas las garantías de seguridad y las medidas de higiene impuestas por el coronavirus.

La Generalitat retira el concierto a la diferenciada

Cataluña

El Govern no renovará el concierto a 11 colegios catalanes de Educación diferenciada, tal y como publicó el Diario Oficial de la Generalitat. La mayoría pertenecen a instituciones religiosas. Se trata de los colegios "Canigó", "Bell-lloc del Pla", "Les Alzines", "Pineda", "Xaloc", "Institutió Lleida", "Campjoliu", "Institutió Tarragona", "La Vall", "La Farga" y "Viaró". Lo hace en base a la Ley de Educación de Cataluña y la LOE, por considerar que no cumplen con el principio de coeducación. Los centros pueden recurrir esta decisión. El 3 de marzo se les dieron 10 días para que justificaran su modelo pedagógico.



El director académico de Abascool, José Alberto Monseco, y la fundadora, Blanca Sáenz. ABASCOOL

El autismo es el trastorno infantil con mayor prevalencia

BEATRIZ GÁMEZ JAREÑO
madrid@magisnet.com

Blanca Sáenz tiene un hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que está creciendo junto a sus cuatro hermanos. Esta madre, al tener que lidiar con este trastorno día a día, se dio cuenta de que se conoce muy poco sobre él y que la gente, no solo profesionales sino también familiares, no saben cómo tratarlo. El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que afecta principalmente a las áreas de interacción social, habilidades de comunicación y funciones cognitivas y ejecutivas. También ocasiona dificultades en el aprendizaje, el juego y la comunicación afectando a la conducta. Se trata del trastorno infantil con mayor prevalencia: uno de cada 68 nacimientos.

Por estos motivos, Blanca Sáenz creó Abascool, un centro especializado en la formación del tratamiento del TEA. Esta iniciativa está respaldada por inversores sociales con sensibilidad en la intervención de niños con autismo, la innovación educativa y la formación superior. Así pues, se trata de un centro pionero que lanzó el primer Máster en Análisis de Conducta Aplicado (ABA) con la Universidad Complutense de Madrid. Además, ofrece cursos de formación para profesionales y familiares.

“Nos dimos cuenta de que en España hay poca formación sobre el método ABA y eso dificulta la accesibilidad para que los niños con TEA tengan intervenciones eficaces”, explica Sáenz. Las guías de buenas prácticas nacionales e internacionales, la OMS, y la Asociación Americana de Psicología, entre otras muchas instituciones, re-

MÉTODO ABA

El centro especialista en la formación del tratamiento del TEA, Abascool, lanza un curso online para ayudar a familiares y profesionales a formarse en Análisis de Conducta Aplicado.

comiendan el método ABA como tratamiento eficaz y de evidencia probada para la intervención en TEA y otros trastornos del desarrollo. Por eso, el objetivo de Abascool es promover y divulgar este método; así como impulsar la formación de los profesionales y las familias en el mismo.

Aprendizaje online sobre ABA

Abascool ha lanzado un curso online para ayudar a familiares de personas con TEA y a profesionales a formarse en Análisis de Conducta Aplicado. Pero, ¿en qué consiste realmente este método? ABA se centra en la conducta operante (resultado del aprendizaje) y la analiza a través de la contingencia de tres términos: antecedente, conducta y consecuencia; así, evalúa la función de la conducta y los efectos del ambiente sobre su frecuencia. De esta forma, actuar en la frecuencia de la conducta significa enseñar y aumentar conductas adecuadas y reducir conductas no deseadas aplicando el control de estímulos y los principios de reforzamiento, extinción y castigo. “Como cada persona es un mundo, este tratamiento es individualizado, intensivo e integral” señala el director académico de Abascool, José Alberto Monseco.

El programa está dividido en 20 unidades didácticas comprendidas en cinco módulos de aprendizaje. El temario cubre conceptos básicos de ABA, técnicas de registro y medición, evaluación, adquisición de habilidades en la aplicación de procedimientos de enseñanza, conducta verbal, reducción de conductas y aspectos sobre el desempeño profesional y ético.

El material didáctico incluye desde explicaciones teóricas hasta supuestos y vídeos prácticos, con material docente y clases grabadas de los profesores. Asimismo, el curso está disponible 100% online y comprende un total de 50 horas lectivas que podrán

realizarse en un periodo de tres meses, permitiendo a cada alumno distribuirse el contenido como quiera. “Este curso da una base sobre ABA con un enfoque muy práctico de pautas y estrategias para poder aplicarlas en el día a día porque los problemas de conducta, generalmente, son la mayor barrera para la inclusión”, subraya Sáenz.

Falsos mitos sobre el autismo

Inteligencia y agresividad son dos conceptos asociados al autismo. Sin embargo, esta visión no es del todo cierta. “Estos grandes genios que nos están vendiendo en la televisión son la minoría. Además, la discapacidad intelectual está asociada en un alto porcentaje en personas con autismo”, explica Monseco.

Por otro lado, los problemas de conducta aparecen en aquellas personas con autismo que tienen mayores dificultades para comunicarse. Por eso, mejorando la conducta favorecemos la inclusión y para que estos niños puedan estar incluidos “hay que dotarles de atención temprana y de estrategias; así como concienciar al profesor y a los compañeros para que sepan identificar cuáles son las necesidades y cómo le pueden enseñar a ese alumno a conseguir lo que quiere sin conductas inadecuadas”, aclara el director académico de Abascool.

Finalmente, desde este centro especializado en la formación del tratamiento del TEA lo que pretenden es potenciar la accesibilidad instrumentando un cambio social en la inclusión de la metodología ABA y promover su demanda y revisión como cobertura en los sistemas nacionales de Educación y sanidad. M



“En España hay poca formación sobre el método ABA y eso dificulta que los niños con TEA tengan intervenciones eficaces”

BLANCA SÁENZ
Fundadora del centro de formación Abascool

Aprender matemáticas de manera online

Confinamiento

La Real Sociedad Matemática Española (RSME), que ha alertado sobre lo grave que sería hacer optativas las matemáticas en el Bachillerato según pretende la nueva ley de Educación, recuerda que están disponibles multitud de recursos educativos online para facilitar la enseñanza y divulgación de las matemáticas. Por ejemplo, el portal de recursos ‘Matemáticas contra el coronavirus’ es una metaplataforma que ofrece materiales para todas las etapas educativas y enlaces a distintas plataformas.

Asimismo, el Instituto de Ciencias Matemáticas en sus recursos ofrece varios vídeos sobre las revoluciones matemáticas que cambiaron nuestra manera de ver el mundo, a partir de los cuales se plantean talleres para estudiantes de Secundaria; además de unidades didácticas como ‘Matemáticas del planeta Tierra’.

Finalmente, numerosos profesores de matemáticas de Secundaria, Bachillerato y primeros cursos de Universidad explican en internet las materias que tratan en clase, pero con un enfoque más divulgativo. Además, los youtubers físicos también abordan de vez en cuando temas matemáticos. Por ejemplo, José Luis Crespo en su canal Quantum Fracture enseña a medir distancias con la mano, algo en lo que uno se puede entretener desde la ventana de casa, a la vez que calcula el error que se comete al hacerlo. M

Servicio de recogida de leche materna

Donaciones

El Hospital Universitario 12 de Octubre y la Fundación Infantil Ronald McDonald han puesto en marcha una colaboración para dotar al Banco Regional de Leche Materna de la Comunidad de Madrid de un servicio de recogida de leche materna donada a domicilio. La iniciativa, denominada ‘Milk Truck Solidaridad Sobre Ruedas’, ha sido especialmente fructífera en estos primeros meses del año, debido a las dificultades que el covid-19 ha supuesto para el mantenimiento de la donación altruista por parte de las madres lactantes. En 2020, incluyendo los meses de la pandemia, se han recibido en total 899 litros de leche mediante donación directa y recogida a domicilio que han beneficiado a 281 niños ingresados. M

El Cuaderno

**CAMPUS DE
VERANO SIENA**



© SERGEY NIVENS

Un campus de verano para sacar adelante a los alumnos más vulnerables

De cara al verano, Siena Educación lanza un programa de atención personalizada y de refuerzo integral para el alumnado más vulnerable y que presenta mayores dificultades.

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

El cierre de los centros educativos como consecuencia de la pandemia y el confinamiento durante estos meses ha puesto en evidencia un grave déficit de nuestro sistema educativo y social: son muchos los alumnos que no cuentan con los suficientes recursos materiales, personales ni competenciales para continuar con su aprendizaje en casa de una manera satisfactoria. La situación de muchas familias que no disponen de recursos TIC en el hogar o que no cuentan con la formación necesaria para su uso, ha supuesto una barrera para muchos alumnos que no han podido preparar las materias curriculares ni adquirir las competencias necesarias para afrontar el nuevo curso.

A causa de esta situación excepcional, Siena Educación ha lanzado un programa de atención personalizada y de refuerzo integral para el alumnado más vulnerable y que presenta mayores dificultades: un campus de verano para centros educativos. El plan va dirigido a las distintas administraciones, ya sea a nivel autonómico o municipal, para que lo pongan en marcha durante este verano y puedan ofrecer a estos alumnos un apoyo motivacional, psicopedagógico y de manejo de técnicas de estudio durante este verano.

Los profesionales que trabajan en este programa son expertos en pedagogía, psicopedagogía y psicología que utilizarán la misma metodología de los programas de segunda oportunidad Jove Oportunitat (JOOP), puestos en marcha en la Comunidad



[Los profesionales que trabajan en este plan son expertos en psicopedagogía y psicología](#)

[El plan consta de tres módulos para trabajar las carencias a nivel formativo y emocional](#)

Valenciana y que se están mostrando muy eficaces para recuperar a jóvenes que habían abandonado el sistema educativo. De hecho, el porcentaje de éxito de estos programas alcanza el 75% de alumnos que se les reactiva ya sea a través de su incorporación a un ciclo de FP o directamente ofreciéndoles empleo.

Como el campus no va dirigido al 100% de los alumnos, sino a aquellos con mayores dificultades, no tienen por qué producirse problemas de aforo en las clases si previamente se toman las medidas adecuadas.

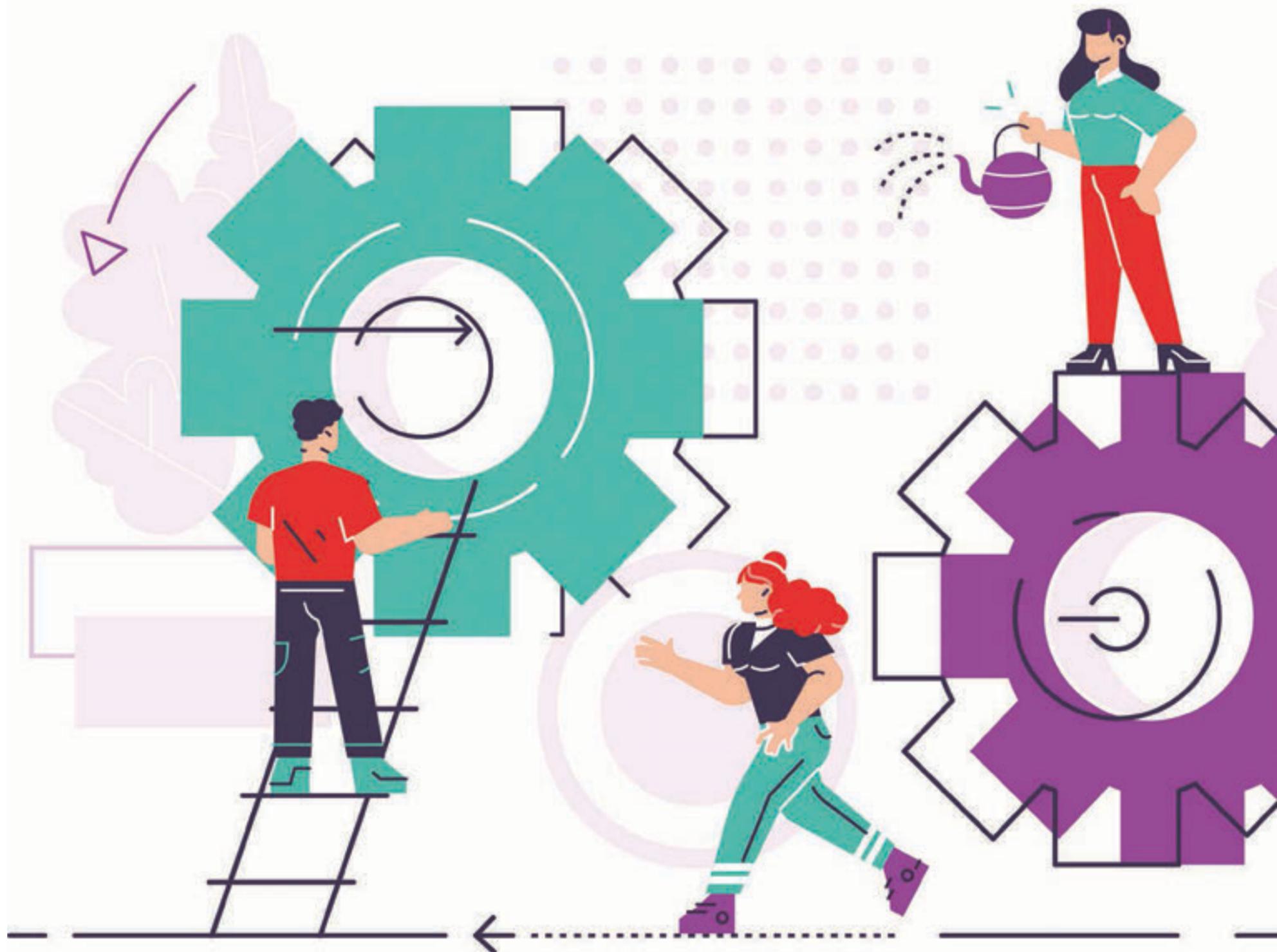
El plan consta de tres módulos en los que se trabajará, mediante ciertas intervenciones, las carencias existentes a nivel formativo y emocional: un módulo 1 de competencias clave a través de actividades de ocio; un segundo módulo de contenidos curri-

culares (Primaria y Secundaria); y un último sobre estrategias para la gestión de la experiencia tras el Covid-19. Los módulos están pensados para desarrollar competencias, asimilar los contenidos básicos y aprender estrategias post-Covid, que son las tres principales necesidades de estos alumnos más vulnerables, que precisan hacer frente con mayor autonomía al aprendizaje, ya que presentan menor refuerzo y sostén curricular en casa y menores recursos para costearse clases de apoyo escolar.

Qué vamos a trabajar

Teniendo en cuenta que el Campus es un lugar en el que se apuesta por el desarrollo integral del alumnado, se van a trabajar todas las competencias clave de manera transversal—competencia lingüística, matemática, digital, social...—, mediante actividades de ocio y tiempo libre, dinamizadas por personal especializado, atendiendo además a la participación en actividades de ocio educativo que durante el estado de alarma se han visto afectadas.

Además, se reforzará todo el contenido curricular para preparar la vuelta educativa, y sobre todo se pondrá mucho énfasis en el aprendizaje emocional. El adecuado desarrollo físico, social y psicológico, pasa por ofrecer recursos de regulación tras periodos de estrés sostenido. Atender a la comprensión, integración y aprender estrategias para la gestión de la experiencia tras el confinamiento, es uno de los objetivos de este plan. ☺



Trabajar la motivación, construyendo un espacio en el que cada alumno se integre, es el objetivo metodológico del campus de verano lanzado por Siena Educación. © MARCOVECTOR

El objetivo: motivar y hacer partícipes a los alumnos

Tanto en Primaria como Secundaria, el campus pretende usar metodologías que favorezcan la participación y la experimentación para el desarrollo de competencias.

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

Trabajar la motivación, construyendo un espacio en el que cada alumno se integre y se encuentre a gusto. Es el objetivo metodológico del campus de verano lanzado por Siena Educación y que está dirigido a aquellos alumnos más vulnerables y con mayores dificultades. El campus está pensado para ubicarse en los centros educativos, lo cual permite descondicionar y trabajar la aversión y el rechazo que el alumnado con fracaso escolar puede desarrollar hacia los centros. Un ambiente más distendido y lúdico favorece el aprendizaje implícito de que en el mundo escolar uno puede sentirse útil, competente y a gusto.

Tanto para Primaria como para Secundaria, el campus pretende emplear metodologías que contextualicen el aprendizaje y permitan abordarlo por proyectos, por centros de interés, estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas. Todas ellas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos contribuyendo decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

Las intervenciones en los niveles de Primaria y Secundaria estarán diferenciadas y ajustadas a las características propias de cada etapa educativa y evolutiva, adaptando así las metodologías y contenidos que se lle-

van a cabo por los profesionales. En Infantil, una etapa donde las relaciones sociales con los compañeros y los amigos adquieren protagonismo, los niños van a invertir la mayor parte de su energía en realizar dos actividades fundamentales para su desarrollo: el juego y el aprendizaje escolar.

El juego educativo

La actividad lúdica es una actividad fundamental que ofrece la posibilidad de ampliar tanto las capacidades físicas como intelectuales de los alumnos. Este tipo de actividades sirve no solo como descarga de energía, sino también como enseñanza del funcionamiento social y aprendizaje de competencias clave y personales. Por ello, la propuesta de trabajo de los

módulos 1 y 3 –explicados en la página anterior– se lleva a cabo a través de actividades de ocio. Desde Siena Educación entienden que “es importante permitir a los niños disfrutar de su infancia mediante el juego, siguiendo el proverbio que dice: todo lo que se aprende forma divertida nunca se olvida”.

Atención a adolescentes

Por otro lado, la etapa adolescente está caracterizada por cambios evolutivos, a nivel personal, social y educativo, una revisión de su identidad y sus nuevas capacidades. Esos cambios les van a permitir definirse a partir de sus vivencias, pensamientos, sentimientos, así como su capacidad y sus preferencias en las relaciones con los demás y desempeño escolar.

En el campus consideran fundamental ofrecer experiencias positivas a los adolescentes tanto en las relaciones con sus iguales como en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que en la etapa de confinamiento se han visto afectadas y limitadas, favoreciendo el dominio en estos ámbitos, ya que afectarán en la construcción de su identidad social y académica. En esta etapa entran también en escena profundas revisiones del autoconcepto y la autoestima, en la que van a



Taller de refuerzo emocional

El campus de verano de Siena Educación se complementa con un taller de refuerzo emocional e intervención psicoeducativa que ya, por ejemplo, ha puesto en marcha la Región de Murcia en 19 centros públicos. Los objetivos del taller son los siguientes:

- 1 Lograr que el alumno se forme una imagen ajustada de sí mismo, tener un grado de autoestima y actitudes que muestren seguridad y acciones emprendedoras.
- 2 Conseguir un autoconocimiento académico, profesional y personal que sea el inicio de la construcción de su proyecto de vida. Descubrir las fortalezas y debilidades para conocerse mejor y lograr sus sueños a través de técnicas del coaching educativo.
- 3 Aumentar su capacidad para la gestión emocional, actitud, intereses y trabajar en las motivaciones internas y externas.
- 4 Dotar de herramientas personales, académicas (técnicas de estudio, hábitos, etc.) y profesionales para lograr sus sueños, todo ello a través de una metodología en la que la persona sea la protagonista y se responsabilice de su propio proceso.
- 5 Cambiar la actitud de desánimo por otra más positiva que les abra puertas y nuevos caminos.
- 6 Reforzar la autoestima, ya que empodera a la persona, le da fuerzas y motivación para avanzar en su itinerario.
- 7 Fomentar la convivencia y la resolución de conflictos.

A nivel cognitivo es el momento en el que empiezan a generalizar experiencias y conocimientos y a interrelacionarlos. Favorecer la asimilación y acomodación a través de diferentes metodologías será clave para poder dotar al alumnado de herramientas suficientes para construir, relacionar o generalizar nuevos contenidos y aprendizajes.

La evaluación

Cada uno de los profesionales implicados deberán realizar una evaluación de sus ámbitos respectivos. Para ello, se establecen tres procesos diferenciados: evaluación inicial, procesual y final. En la inicial, se buscará conocer el nivel y la situación del alumnado. Después, en la procesual, se establece una intervención personalizada, ya que cada grupo funcionará mejor si la metodología que se emplea para llevar a cabo las actividades tiene en cuenta sus particularidades.

Por último, la evaluación final se realiza una vez acabe el programa. Cada uno de los profesionales llevará a cabo la evaluación empleando las herramientas que considere más oportunas. Los resultados se concretarán en la elaboración de un informe final. ☺



En Infantil, los niños van a invertir la mayor parte de su energía en realizar dos actividades: el juego y el aprendizaje escolar

En la adolescencia, el campus ofrecerá experiencias positivas en las relaciones con los iguales y en el proceso de aprendizaje

empezar a influir las capacidades relacionadas con el estudio, la popularidad y ser valorado por las amistades.

La vida social y educativa son pilares fundamentales en el desarrollo adolescente. Por ello, el campus de verano va a atender sus necesidades de socialización y sentido de pertenencia, ofreciendo espacio para relacionarse con sus iguales y garantizar su desarrollo social, así como acompañarles y ayudarles en su desarrollo académico. Todos ellos son factores protectores para un desarrollo sano personal, social y académico.

Un plan para prevenir el abandono y el absentismo

Siena Educación lanza también un programa para reducir el riesgo de abandono en Primaria y ESO.

A. A.
adrian@magisnet.com

Más allá de la evaluación, la finalización atípica de este curso 2019-20, por efecto del confinamiento, puede dificultar la integración escolar del alumnado absentista o con dificultades académicas durante el primer trimestre del próximo curso, lo que puede ampliar la brecha entre su desempeño académico y los objetivos curriculares establecidos.

Para prevenir el absentismo y el posible abandono futuro, Siena Educación ha lanzado también un programa de *Reintegración escolar para la prevención del abandono para alumnos de Primaria y/o Secundaria Obligatoria*. El programa plantea la necesidad de dar respuesta a estos estudiantes de los últimos cursos de Primaria (5º y 6º) y de la ESO para reducir su riesgo de fracaso escolar, el absentismo y reengancharlos académicamente para que terminen con éxito su formación tras una finalización de curso anterior dificultada por el confinamiento.

Grupal e individual

El programa pretende conseguir la asistencia de los alumnos a través de una intervención grupal –con un máximo de 15 alumnos–, sin olvidar un plan de actuación individualizado después de detectar problemáticas familiares, personales, sociales y educativas. De hecho, la intervención se

Los objetivos del programa

- 1 Conseguir la asistencia al centro y no abandono de sus estudios e intervenir con aquellos alumnos que presenten absentismo o abandono.
- 2 Ayudar a los alumnos en sus aprendizajes, orientarlos en sus necesidades educativas e intentar que cada uno rinda de acuerdo con sus necesidades, y que su escolarización en el nuevo curso no se vea perjudicada por el periodo de confinamiento.
- 3 Coordinar y promover el desarrollo de actuaciones para la prevención, intervención y seguimiento sobre absentismo.
- 4 Detectar problemáticas, personales, sociales y educativas asociadas al alumnado

absentista y elaborar un Plan de Actuación Individualizado.

1 Apoyar, implicar y concienciar a las familias en los casos que se requieran en el proceso educativo de sus hijos generando actitudes positivas hacia la importancia de la asistencia de sus hijos al centro, para lograr su objetivo académico.

2 Se puede hablar de dos tipos de intervenciones. Por un lado preventivas, que están destinadas a evitar la aparición de la conducta absentista con talleres que ofrezcan espacios de participación. Y por otro correctivas, dirigidas a corregir el impacto del confinamiento durante los primeros meses de escolarización del nuevo curso.

realizará desde una perspectiva global evaluando cada caso, para detectar así las situaciones donde se deba intervenir y, sobre todo, detectar las necesidades para luego planear un plan de acción. Mediante la información recaudada, los profesionales intervendrán teniendo en cuenta tres aspectos: la Educación emocional, el soporte en el aprendizaje y estrategias para trabajar en torno al absentismo y reincorporación al curso ordinario tras el confinamiento.

Desarrollo del plan

El programa consiste en una intervención de entre tres y cinco horas semanales, divididas en sesiones individuales y talleres grupales para desa-

rollar durante el primer trimestre del curso –de octubre a diciembre–. El horario se adaptará según las características del centro y horarios de tutorías.

Los contenidos abarcan desde el desarrollo del autoconocimiento mental y socioemocional encaminado a reconocer las habilidades y potencialidades de cada persona, pasando por talleres de autoestima y motivación para potenciar la creatividad, fomentar la capacidad de adquirir compromisos, aumenta la capacidad de superar dificultades personales y potenciar las relaciones sociales más satisfactorias. También habrá talleres para aprender a aprender y de técnicas de estudio. ☺



Los contenidos tratan el refuerzo socioemocional y de la autoestima. © 1STUNNINGART

FUE CONDENADO A CINCO AÑOS DE CÁRCEL PORQUE

GRABÓ

a Sara sin permiso mientras mantenían relaciones sexuales, lo pasó por el grupo de amigos, que le animaron a subirlo a internet

Y DIFUNDIÓ EL VÍDEO

**No es por el vídeo,
es por todo lo que hay detrás**

Si te llega un contenido violento o sexual sin permiso de la víctima, denúncialo en Canal Prioritario.

aepd.es/canalprioritario

El proceso de admisión telemática en Infantil y Primaria, del 8 al 16 de junio

La Conselleria de Educación publica las pautas de admisión de este año, la cual se hará por solicitud telemática.

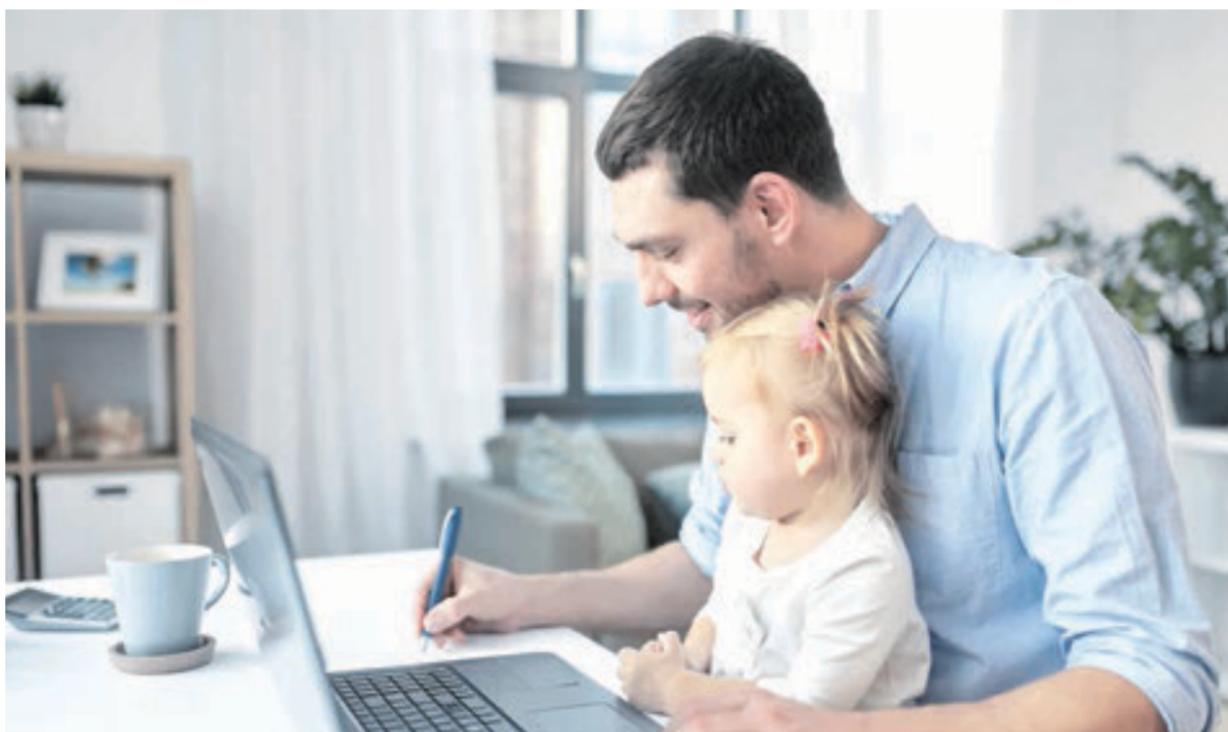
REDACCIÓN VALENCIA
provira@magisnet.com

La Consellería de Educación ha publicado en el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana (DOGV) la resolución por la cual se indican las pautas que hay que seguir para el procedimiento de admisión telemática del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos valencianos que imparten enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el curso 2020-21.

Este procedimiento es importante para las familias que matriculan los hijos e hijas para el próximo curso por primera vez en las aulas gratuitas de 2 años y en Infantil de 3 años. También es importante para el alumnado que se quiere matricular en Formación Profesional.

En el resto de etapas educativas las familias utilizan este procedimiento en menor medida, puesto que lo usan para cambiar los hijos e hijas de centro educativo por diferentes razones como, por ejemplo, por el cambio de residencia de una población a otra.

El proceso de admisión es el primer trámite que se hace



La presentación de solicitudes telemáticas de admisión será del 8 al 16 de junio. MAGISTERIO

dentro de la matriculación escolar. Este procedimiento presenta este año una novedad relevante, por el hecho que la gran mayoría de las familias realizarán este trámite de manera telemática. Se ha trabajado en esta opción por los efectos generados por la pandemia COVID-19 y el contexto de estado de alarma.

Es por eso que Educación, independientemente del contexto exacto de la evolución de la pandemia en las fechas en que se producirán los procesos de admisión, ha preparado una aplicación informática para

garantizar la seguridad de la gestión telemática por parte de la ciudadanía y favorecer que la gran mayoría de la población que tiene que efectuar este trámite pueda hacerlo en línea.

En este sentido, la Consellería habilitará, en las fechas previstas de admisión, un espacio web concreto con la información sobre la matriculación y la tramitación electrónica del procedimiento de admisión. Esta aplicación se activará el primer día en que se puedan iniciar los procedimientos, en el caso de Infantil

Fechas para hacer la inscripción

► En las etapas de Infantil y Primaria, la presentación de solicitudes telemáticas de admisión se hará del 8 al 16 de junio. La información de las listas provisionales se hará pública el 1 de julio y las personas que quieran hacer reclamaciones al respecto tendrán del 1 al 3 de julio para tramitarlas con la clave de acceso. Las listas definitivas se publicarán el 10 de julio.

► En el resto de etapas educativas la presentación de solicitudes telemáticas de admisión se hará del 17 al 25 de junio. La información de las listas provisionales en ESO y Bachillerato se dará el 15 de julio y se podrán efectuar reclamaciones desde este día hasta el 17 de julio. Las listas definitivas, el 27 de julio y se establecerán dos periodos de matrícula.

y Primaria, el 8 de junio, y en el resto de etapas, el 17 de junio. Cada familia tendrá que entrar en este espacio web y encontrará de forma visible cada paso para realizar el procedimiento. El primer paso será generar la clave de admisión para hacer el trámite. Hay que pedir una clave de admisión para cada hijo.

Clave de admisión

Para obtener esta clave habrá una ventana específica en el espacio web concreto que se anunciará en breve. Una vez dentro se pedirá el número de DNI del padre, madre o tutor legal solicitante, el número de apoyo IDESP (código de nueve letras y números que hay en el DNI), la fecha de nacimiento de la persona solicitante, la aceptación de comprobación del Ministerio del Interior y una dirección de correo electrónico. Hecha esta primera gestión, la persona solicitante recibirá por correo electrónico el identificador y la contraseña para cada solicitud que tenga que hacer según el número de hijos e hijas que tiene que matricular.

Con la clave de acceso se podrá acceder al formulario electrónico en que, paso a paso, habrá que llenar los datos de solicitud de centros educativos ordenados de forma preferente. Hay que recordar que se pueden elegir hasta 10 opciones por hijo. Todos los centros educativos valencianos serán centros de atención a los usuarios y familias. ☺

Las familias numerosas piden ayudas para las mascarillas obligatorias

Familias
Señalan que la obligación de las mascarillas supone un gran gasto familiar.

REDACCIÓN VALENCIA
valencia@magisnet.com

La Asociación Valenciana de Familias Numerosas "Más de dos", pide al Govern Valencià que secunde de alguna forma a las familias ante el gasto extraordinario que tendrán que hacer para adquirir las mascarillas, que ya son de uso obligatorio para adultos y niños mayores de 6 años, en todos los espacios públicos incluida la calle.

La obligación de llevar mascarilla, regulada por una Orden del Ministerio de Sanidad, ha despertado la preocupación

de las familias respecto al gasto que supondrá la compra de este material. En palabras de la presidenta de "Más de dos", Alicia Grau "Aunque el precio de las mascarillas se reguló hace unas semanas para proteger al consumidor ante la escasez del mercado, su coste es importante si se tiene en cuenta que será de uso diario y que en una familia con hijos hay que multiplicarlo por varias personas".

Tomando como referencia las mascarillas higiénicas, las de uso más extendido y recomendadas para la población general asintomática, y que tienen un precio máximo de 0,96 euros, el gasto para un hogar de cuatro personas no bajará de los 120 euros. "Si se trata de familias numerosas, el gasto se dispara y, especialmente si hay niños de corta edad, para los cuales la oferta disponible en el mercado es es-

casa y, por lo tanto, más cara" asegura la presidenta de la asociación.

Por eso, las familias numerosas "pedimos en el Gobierno que estudie varias fórmulas de apoyo en las familias para



"El coste de las mascarillas es importante si el uso es diario y para una familia con hijos"

"Si se trata de familias numerosas, el gasto se dispara, sobre todo, si hay niños de corta edad"

ALICIA GRAU
Presidenta de "Más de dos"

afrentar la compra de las mascarillas, que podrían ser subvencionadas, al menos en parte, como gasto sanitario".

La Orden publicada la semana pasada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) establece el uso obligatorio de la mascarilla para adultos y niños mayores de 6 años con algunas excepciones, como personas que presentan dificultad respiratoria que pueda verse agravada por el uso de máscara; en las cuales el uso de máscara resulta contraindicado por motivos de salud debidamente justificados, o que por su situación de discapacidad o dependencia presentan alteraciones de conducta que hagan inviable su utilización. También se recoge en el decreto publicado la excepción en el desarrollo de actividades en las cuales, por la propia naturaleza de estas, resulta incompatible su uso. ☺

Programa Brújula de la UCV de orientación profesional individual

La Universidad Católica de Valencia ha lanzado el Programa Brújula de orientación profesional para su alumnado.

Universidad

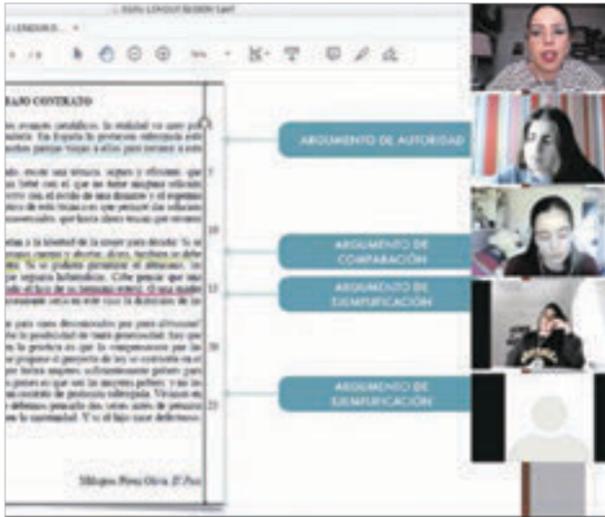
El área de Prácticas y Uso de la Universidad Católica de Valencia, en colaboración con el Servicio de Orientación ha lanzado el Programa Brújula de orientación profesional personalizada dirigido a alumnos y ex alumnas (alumni UCV) con el fin de ayudarlos a enfocar su futuro profesional, encontrar su primera ocupación o mejorar su situación laboral.

Así, para Marta Puchades, directora del área de Prácticas y Ocupación, "el programa tiene por objetivo dotar a los jóvenes de herramientas con las cuales poder tomar decisiones, y esto se consigue proporcionando, de manera individual y per-

sonalizada, asesoramiento, información y entrenamiento que mejore su empleabilidad".

"En primer lugar, se intenta conocer las competencias para la empleabilidad del candidato, que se evalúan a través de la realización de una maceta de competencias profesionales. A partir de aquí, se detectan puntos fuertes y puntos de mejora y se trabajan las competencias que sean necesarias", ha detallado Puchades. La directora del área de Prácticas y Ocupación ha subrayado que "el eje del programa es la simulación online de una entrevista de trabajo, a través de la herramienta del *role playing* que recrea una oferta de trabajo real". "Durante la simulación los técnicos del área adoptan el rol de entrevistador y de este modo el entrevistado puede ejercitar sus capacidades para una entrevista. ☺

Refuerzo altruista: ¿quién teme a la EBAU feroz?



Palencia

Desde esta ciudad imparte Silvia Martínez sus clases gratuitas a través de Zoom para preparar el examen de Lengua y Literatura de la EBAU.



ALBA TARDÓN
castillayleon@magisnet.com

Silvia Martínez tenía sus propios planes cuando saltó el estado de alarma a causa de la crisis sanitaria provocada por el COVID-19. Esta maestra de Primaria especializada en Inglés pensaba abrir su propia franquicia de enseñanza del método Kumon –un sistema de aprendizaje japonés– en su Palencia natal y se estaba formando para ello. Pero, por aquello de hacer de la necesidad virtud, Silvia está aprovechando estos meses de confinamiento para continuar con algo que viene llevando a cabo desde hace siete años: las clases de apoyo de Lengua y Literatura.

“Creí conveniente ponerme a disposición de lo que necesitan los alumnos”, explica al referirse a los matriculados en 2º de Bachillerato. Precisamente para ellos y su examen de esta asignatura en la EBAU están destinados los webinar que Silvia imparte gratuitamente. “Es una época de incertidumbre para todos, pero para ellos especialmente”, asegura la docente, que intenta que sus clases de refuerzo telemático sirvan para aclarar dudas y “quitarles el miedo”. Para ello utiliza la plataforma Zoom, “una herramienta con la que los chavales están muy familiarizados”, asegura. El

boca a boca de la manera de trabajar de la docente se ha ido extendiendo y ya cuenta con 26 alumnos divididos en cuatro grupos. “Tengo alumnos de Palencia, de Asturias, de Cádiz... Mañana mismo empiezo con un grupo de 10 alumnos de Murcia”, comenta una Silvia sorprendida por la acogida de sus clases.

La manera de ponerse en contacto con ella es muy sencilla. Los interesados deben enviarle un correo electrónico a silvia.martinez87@gmail.com. En ese momento, Silvia les informa de los horarios de

las clases: a las 18 horas dos días a la semana. A partir de esa confirmación, la docente les envía, previamente al webinar, las indicaciones e informándoles de lo que van a trabajar en la sesión. “También les mando un poco de material: apuntes y el texto de la EBAU con el que vamos a trabajar, el ID con la contraseña...” explica Silvia, que siempre da espacio, en los 40 minutos que dura la clase, a que los alumnos resuelvan dudas y compartan información.

“Las clases me aportan una forma más dinámica de re-

fuerzo para poder lograr el mejor resultado posible en Lengua y Literatura”, comenta Natalia Fernández. Esta estudiante de 2º de Bachillerato en la modalidad de Ciencias de la Salud de “La Salle” en Palencia quiere estudiar Enfermería el curso que viene. Es alumna de Silvia y considera que sus clases son “una desconexión, ya que te las hace más amenas y cercanas a ti”.

Por su parte, Lucía Ramos, del mismo centro educativo y distinto Bachillerato (el de Ciencias Sociales) confiesa que su mayor miedo, a la hora de enfrentarse a la EBAU, es “quedarse en blanco” o “mezclar los conceptos por los nervios y no lograr la nota que necesito” asegura. “La manera que tiene Silvia de explicarnos las cosas hace que entendamos cada concepto y podamos aplicarlo a la práctica de manera correcta”, argumenta para explicar por qué ha decidido acudir a estas clases de refuerzo.

“Me preguntan si a la hora de corregir serán más o menos permisivos”, expone la docente, que espera que, dadas las circunstancias, los tribunales tengan en cuenta “lo que han tenido que vivir los alumnos a la hora de evaluar”. A pesar de todo, Silvia está conforme con que en Castilla y León no se reduzca el temario. “Se compensa con un examen que da más opciones de elegir”, afirma. ☺

EBAU 2020 en Castilla y León

- Se celebrará, en convocatoria ordinaria, durante los días 1, 2 y 3 de julio. El plazo de matriculación para esta comprenderá desde el 19 de junio hasta las 12 horas del 23 de junio. Por su parte la convocatoria ordinaria tendrá lugar el 10, 11 y 12 de septiembre, con un periodo de matrícula entre el 2 de septiembre hasta el 7 de septiembre a las 11 am.

- Los modelos 0 y los criterios de corrección están disponibles en la web del Portal de Educación de la Junta: www.educa.jcyl.es. Ambos han sido aproba-

dos por la Coebau en su reunión de 28 de abril de 2020 y sustituyen a los que se encontraban alojados en este espacio hasta el momento presente. Todos los documentos se ajustan a la normativa vigente emanada tras la declaración del estado de alarma generada por el Covid-19.

- Quedan por concretar cuestiones de carácter organizativo, ya que este año la EBAU requerirá de unas condiciones extraordinarias de seguridad y serán necesarios más espacios o más amplios.

La Junta amplía el plazo de solicitudes

Matriculación

La alta demanda registrada en el primer día de presentación de solicitudes para el nuevo curso en Castilla y León ha saturado el sistema informático previsto por el Gobierno autonómico. Por ello, la Junta ha ampliado hasta el 1 de junio (la anterior convocatoria finalizaba el 26 de mayo) el plazo para el proceso de admisión para el segundo ciclo de Educación Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y programas de formación para la Transición a la Vida Adulta.

Mientras la Consejería de Fomento y Medio Ambiente, encargada de la Plataforma de Administración Electrónica, trabaja para encontrar una solución informática, en el Portal de Educación avisan de que “el día de la presentación de la solicitud no influye en la baremación y si fuera necesario se ampliará el plazo de presentación de solicitudes”. Además, desde Educación recuerdan que hay un servicio de asesoramiento en los teléfonos 983 70 95 06 y 900 10 11 05 -gratuito- desde las 9.00 hasta las 19.30 horas, de lunes a viernes. ☺

#ReliEsMas vuelve a ser trending topic en Twitter

Redes Sociales

#ReliEsMas, una iniciativa social coordinada desde Castilla y León, ha registrado miles de tuits bajo esta etiqueta en su segunda quedada digital, que ha tenido lugar el pasado 20 de mayo para parar la nueva Ley de Educación.

La plataforma, que aglutina a padres, profesores, cerca de medio centenar de delegaciones diocesanas de enseñanza y distintas entidades del ámbito educativo de toda España que promueven la valoración de la asignatura de religión en el ámbito escolar, denuncia el “claro sesgo ideológico que promueve una ley que arrinconaba el derecho de los padres a educar conforme a sus propias convicciones morales y religiosas”.

Según los organizadores de #ReliEsMas, el Gobierno central pretende “acelerar la tramitación de la Lomloe en un momento en el que la pandemia del COVID-19 impide a la comunidad educativa un diálogo sereno en la búsqueda de una ley educativa que sea realmente fruto del consenso”. La anterior convocatoria online de esta plataforma en Twitter logró ser *trending topic* con más de 100.000 tuits. ☺



“Intento que mis webinar aclaren sus dudas y así se quiten el miedo al pensar en Lengua y Literatura para la EBAU”

SILVIA MARTÍNEZ
Docente del webinar de apoyo en Lengua y Literatura



“Las clases me aportan una forma más dinámica de refuerzo para poder lograr el mejor resultado posible”

NATALIA FERNÁNDEZ
Alumna de 2º de Bachillerato de Ciencias de la Salud en “La Salle” de Palencia

ANPE alerta del exceso de burocracia que soportan los profesores de CLM

Docentes

El sindicato propone la creación de un grupo de trabajo que analice el regreso a las aulas.

REDACCIÓN

castillalamancha@magisnet.com

ANPE Castilla-La Mancha ha denunciado la gran carga burocrática que el profesorado viene realizando estas semanas de confinamiento y ha exigido a la Administración educativa que disminuya las tareas burocráticas y administrativas que los docentes tienen que realizar a diario y que han aumentado en exceso durante este último trimestre del curso.

El sindicato argumenta que situación de crisis ocasionada por la pandemia del coronavirus ha provocado la suspensión de la actividad educativa presencial, lo que a su vez ha obligado a los docentes a continuar con su labor en unas condiciones laborales, sociales y personales "excepcionales", que han supuesto "un esfuerzo extra para atender y dar res-

puesta a todos sus alumnos y alumnas durante este último trimestre del curso escolar".

En paralelo, señalan que en estas semanas la administración educativa ha ido estableciendo una serie de decretos, órdenes y resoluciones "con un sinfín de instrucciones" que el profesorado ha ido recibiendo y, en algunos casos, "han tenido que interpretar y concretar para poner en práctica".

Las mismas, critican desde el sindicato, afectan "a las programaciones didácticas, a los procesos de evaluación, promoción y titulación del alumnado". "Los docentes han tenido que cambiar por completo sus programaciones, adaptando la metodología y las actividades para garantizar la continuidad del curso; así como ajustar los criterios de evaluación, de calificación y de recuperación de todo el alumnado", añaden.

Este exceso de burocracia, unido al esfuerzo que los docentes están haciendo para garantizar la continuidad de la actividad lectiva durante el Estado de Alarma, "está llevando a la mayoría del profesorado a una exigencia psicológica



El sindicato lamenta las consecuencias que el confinamiento puede generar entre el profesorado de la región. PIXABAY

y emocional que podría tener consecuencias sobre su estado de salud", lamenta el sindicato.

Por ello, ANPE denuncia que la administración educativa está obviando esta difícil situación, "sobrecargando aun más a los docentes, dificultando su labor y su propia conciliación familiar", un hecho que está obligando, en muchos casos, a

que los profesores y profesoras "tengan que dedicar muchas más horas laborales de las que les corresponden".

De ahí que ANPE haya exigido a la Consejería de Educación que publique unas nuevas instrucciones "que reduzcan al mínimo indispensable" el volumen de tareas burocráticas que los docentes tengan que

afrontar durante este último trimestre".

Propuesta al Ministerio

Por otra parte, el sindicato ha propuesto la creación de un grupo de trabajo que analice el regreso a las aulas el próximo curso académico. En concreto, ha reclamado al Ministerio de Educación que no se

deje de lado al profesorado y se negocien y consensúen las posibles medidas a llevar a cabo en el próximo inicio de curso a través de la constitución de un grupo de trabajo específico para ello.

A su juicio, en ese grupo de trabajo se deberían acordar y consensuar los aspectos más relevantes y fundamentales de cara al comienzo del próximo curso en un escenario de vuelta a las aulas, pero teniendo que mantener aún las medidas de seguridad, salud e higiene ante el coronavirus, entre ellas las de distanciamiento social. Así, se deberían acordar unas pautas mínimas que las comunidades autónomas deberán desarrollar en sus ámbitos autonómicos para evitar las desigualdades entre alumnos de diferentes territorios.

Entre los aspectos más esenciales que consideran que se deberían acordar destacan las medidas de seguridad, salud e higiene necesarias para retomar las clases presenciales. También las directrices básicas de organización de los grupos de estudiantes y los horarios de las materias que estos reciban.

En marcha programa para mejorar la capacidad aeróbica

La iniciativa está apoyada por deportistas de alto nivel castellano-manchegos, como el toledano Lucas Búa de Miguel.

Deporte

El Gobierno Regional ha puesto en marcha el programa 'Mueve-T', en el que coincidiendo con el Estado de alarma y confinamiento de la población, se ofrecen recomendaciones a desarrollar durante ocho semanas para mejorar progresivamente la capacidad aeróbica y permitir una adecuada adaptación a la actividad física de quienes parten de cero.

Dentro de la iniciativa 'Mueve-T en la calle' se ha desarrollado el programa 'Mueve-T corriendo', que contempla una serie de consejos de cómo iniciarse en la actividad física deportiva en espacios abiertos. Este programa está basado en el 'Método Galloway', que alterna periodos de carrera con marcha, pretende mejorar progresivamente la capacidad aeróbica y permitir una adecuada adaptación a la actividad física de quienes parten de cero.

Está previsto que los participantes lleven a cabo este programa durante ocho semanas.

Para ello, cada semana se está publicando una infografía, tanto en el portal de Deportes como en el de la Consejería de Educación. Ambos espacios cuentan con indicaciones para que cualquier persona pueda iniciar un programa individual de iniciación a la carrera de tres días a la semana.

El programa se completa con una serie de recomendaciones de seguridad, instadas por el Gobierno ante la crisis del coronavirus, así como las propias de la realización de cualquier actividad física o deportiva, como estiramientos para completar la actividad a partir de enlaces y plantillas con ejercicios.

Por otra parte, el atleta castellano-manchego Lucas Búa se ha sumado a esta iniciativa y ha enviado un vídeo en el que invita a los ciudadanos que no practican deporte a realizarlo. Lucas Búa de Miguel, natural de Toledo, es récord de España de 4x400 metros y subcampeón de Europa en esta misma distancia.

Otros deportistas castellano-manchegos, como Gonzalo Pérez de Vargas e Irene Sánchez Escribano, también se han sumado a la estrategia 'Mueve-T'.



El objetivo es fomentar vocaciones tecnológicas. F. Naturgy

Alumnos de Guadalajara, finalistas al II Certamen Efigy

En esta edición se ha incorporado la votación popular en redes sociales, que ha logrado más de 27.000 visualizaciones.

Estudiantes

Alumnos del Colegio "Sagrado Corazón Agustinos Recoletos" de Guadalajara han resultado finalistas del II Certamen Tecnológico Efigy de Fundación Naturgy. De los 400 alumnos iniciales, más de 70 alumnos de ESO de 11 centros educativos han resultado finalistas.

La competición consiste en resolver un reto que contribuya a la mejora del planeta y

pretende fomentar las vocaciones tecnológicas y los valores de eficiencia energética entre los más jóvenes, así como reforzar su capacidad de investigación, favoreciendo el trabajo en equipo.

En total, 13 proyectos finalistas han optado a los premios, cuyo fallo tendrá lugar en una gala vía streaming y será presentado por el divulgador científico Luis Quevedo. Como novedad, esta segunda edición del certamen ha incorporado la votación popular en redes sociales, que ha logrado más de 27.000 visualizaciones de los proyectos.

La UCLM reactivará los procesos de contratación

Collado ha insistido en la necesidad de reflexionar sobre modelos binomiales y online.

Universidad

La Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) reactivará a lo largo de las próximas semanas los procesos de selección y promoción del personal docente e investigador y de personal investigador. Así lo ha puesto de manifiesto el rector de la UCLM, Miguel Ángel Collado, en el último informe que ha remitido a todos los trabajadores de la universidad.

Collado recuerda que en el contexto de del sostenimiento de la capacidad investigadora, de gestión y programación del curso académico, es necesario reactivar estas contrataciones por lo que ha dado ordenes a los vicerrectorados de Profesorado y al de Investigación y Política Científica, así como al Gerente de reactivar estos procesos de selección.

En un informe firmado por el propio ministro Manuel Castells, ha recordado Collado, el ministro asume la no aplicabilidad de la suspensión de los plazos administrativos bajo el estado de alarma en estos pro-

cesos al entender que es plenamente justificable por parte de las universidades que tal suspensión afectaría al funcionamiento básico de los servicios y al interés general.

Enseñanza virtual

En paralelo, el rector ha insistido en la necesidad de seguir reflexionando sobre diferentes modelos bimodales que combinen la formación presencial y virtual, al menos durante el primer semestre del curso 2020-21, de acuerdo con un esquema ordenado en base a distintos escenarios sobre evolución de la crisis sanitaria y teniendo en cuenta posibles rebrotes en el otoño.

Asimismo, Collado ha asegurado que este proceso de reflexión se ha iniciado en las facultades y escuelas de la Universidad, como también viene ocurriendo en las restantes universidades españolas, de otros países y, en general, en los distintos niveles educativos de todo el mundo.

Finalmente, ha asegurado que, como se viene haciendo en otros asuntos, conviene anticiparse y estar preparados ante las directrices que pueda acordar emitir el Ministerio de Universidades.

La Junta niega recortes en la universidad

Andalucía

La Junta de Andalucía aseguró que las universidades "no ha sufrido recortes en 2020 ni lo hicieron en 2019", aunque se están estudiando ajustes tras la Covid-19 que no supondrían una reducción del presupuesto universitario "sino todo lo contrario, ya que las universidades públicas podrán hacer inversiones". "No se reducirán sueldos, ni gastos corrientes ni dotación para investigación", aseguraron fuentes del Ejecutivo andaluz. Adelante Andalucía había denunciado que la Junta pretende acometer un "tijeretazo" de 135 millones, un 10% del presupuesto. Se trata de 135 millones de remanentes que ahora se estudian dedicar a gastos corrientes. ❁

Piden que se aclare la forma de evaluar

La Rioja

El Consejo de Estudiantes de la Universidad de La Rioja reclamó a esta que aclare el sistema que va a emplear para evaluar las asignaturas y aseguró que ha generado inquietud la posibilidad de que se recurra al *proctoring*. Esta fórmula consiste en monitorizar y grabar a los alumnos. El Consejo de estudiantes, que ha creado un Comité de Urgencia ante el Covid-19, reclama "un sistema de evaluación continua práctico y real" y alternativas que den una mayor seguridad acerca del tratamiento de sus datos personales y digitales y no vulneren sus derechos. ❁

Galicia reducirá el precio de los másteres no habilitantes a la mitad

Galicia

Con esta medida los estudiantes se ahorrarán unos 1.100 euros por curso.

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

La comunidad gallega rebajará en el curso 2020-21 un 50% el precio de los másteres no habilitantes, tal y como anunció el presidente de la Xunta, Alberto Núñez Feijóo, tras el último Consello. De esta forma, se pasará a pagar 11,8 euros por crédito en lugar de los 26,4 de ahora, lo que supondrá un ahorro de 1.100 euros por curso para el estudiante, según cálculos de la Xunta.

Galicia pasará a ser la comunidad con los másteres más asequibles, junto con Canarias. Es, también, la única comunidad que ha mantenido las mismas tasas universitarias durante una década, como destacó Núñez Feijóo.

Modelo híbrido

También la semana pasada la conselleira Carmen Pomar anunció a los rectores de las tres universidades gallegas, en una reunión por videoconferencia, la creación de una comisión interdisciplinar para preparar el próximo curso y anticiparse a las necesidades que puedan surgir.

Se pretende poner en marcha un plan integral de refuerzo de la docencia para el paso a un modelo de aprendizaje hí-



Galicia quiere ser referente en un modelo universitario híbrido. XUNTA DE GALICIA



"Galicia es la única comunidad que ya cumple con el objetivo marcado por el Gobierno de mantener las tasas congeladas"

ALBERTO NÚÑEZ FEIJÓO
Presidente de la Xunta

brido o *blended*, dentro de un programa pionero en España al que las distintas facultades podrían adherirse. En verano se firmarían convenios con las universidades para que reci-

ban la financiación para afrontar los gastos de mejora de las infraestructuras, entre otros.

Vuelta a las aulas

Más allá de los anuncios y de la Educación universitaria, el viernes pasado se publicó la resolución para reiniciar la actividad lectiva presencial en este final de curso.

Con todas las provincias gallegas en fase 2, se reincorporarán de forma voluntaria los alumnos de 2º de Bachillerato y FP de Grado Medio y de Grado Superior desde el 25 de mayo hasta el 19 de junio.

Cuando el profesorado no pueda acudir a los centros, por razones de vulnerabilidad o de conciliación, la instrucción es-

tablece que se podrá solicitar la presencia de cualquier profesor con destino en el centro o, de no ser posible, la designación de un sustituto. En cuanto al alumnado que no acuda, las clases podrán ser retransmitidas cuidando que no se pueda identificar al alumnado asistente e informando al alumnado en general que no se puede difundir la retransmisión.

El profesorado de los cursos que no se incorporan a la presencialidad seguirá trabajando telemáticamente.

Para todos ellos, así como para los alumnos y familias Galicia ha puesto en marcha un programa para el cuidado del bienestar de la comunidad educativa. ❁

DESPACITO Y BUENA LETRA

¿Regulación vigente?



Antonio Montero

TRAS debates y acuerdos en la Conferencia Sectorial de Educación, se publicó hace algunas semanas la Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establece el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-20 y el inicio del curso 2020-21, ante la crisis ocasionada por el Covid-19.

En su preámbulo se afirma que estas directrices "no modifican el ordenamiento jurídico vigente y respetan las competencias que se reconocen a las Comunidades Autónomas". Vayamos a tal ordenamiento: la titulación de Bachillerato, tras el RD 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Lomce, requiere la superación de todas las materias. Pues bien, la orden citada al principio indica en su Anexo III que: "Las Administraciones educativas podrán flexibilizar los criterios de obtención del título de Bachillerato, basándose en la evolución del alumno o alumna en el conjunto de las materias y su madurez académica en relación con los objetivos del Bachillerato y las competencias correspondientes. No serán tenidas en cuenta limitaciones que afecten al número de áreas pendientes". Luego, salvo disquisiciones jurídicas que afecten al recto sentido de las cosas, el ordenamiento vigente y la jerarquía normativa se alteran.

Doce comunidades suscriben el acuerdo, mientras que cinco discrepan. Por ello, en función de la comunidad de residencia, el alumnado tendrá distintas condiciones para obtener el título de Bachiller.

Y ahí queda el artículo 149 de la Constitución, que atribuye al Estado la competencia exclusiva sobre la regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales y normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia. ¿Regulación vigente? ❁

Toda la información de la EBAU a través del teléfono móvil

Murcia

Los cerca de 8.000 alumnos de la Región de Murcia que se presentan a la EBAU del 6 al 8 de julio recibirán en su móvil información sobre la sede que les corresponde, con un plano de localización, así como una explicación detallada de cómo actuar. Así se contempla en el protocolo del Gobierno regional, para cumplir con las medidas de seguridad sanitaria frente a la pandemia de coronavirus Covid-19.

Por otra parte, este año habrá más sedes del tribunal para garantizar el distanciamiento y reducir al máximo la movilidad, sedes que se pueden con-

sultar en la web de las universidades de la Región de Murcia y de las consejerías de Empleo, Investigación y Universidades y Educación y Cultura.

También se han habilitado dispositivos especiales de Policía Local para gestionar el flujo de estudiantes. "Éste va a ser el primer evento multitudinario que se celebre en la Región de Murcia desde la entrada en vigor del estado de alarma. Tenemos previsto que entre 7.500 y 8.000 estudiantes se presenten a los exámenes y no se puede correr el más mínimo riesgo", subrayó el consejero de Empleo, Investigación y Universidades, Miguel Motas. ❁



EBAU 2020 por comunidades

COMUNIDAD	1º CONVOCATORIA	2º CONVOCATORIA
Andalucía	7, 8 y 9 de julio	14, 15 y 16 de septiembre
Aragón	7, 8 y 9 de julio	9, 10 y 11 de septiembre
Asturias	30 de junio, 1 y 2 de julio	21, 22 y 23 de julio
Baleares	7, 8 y 9 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
Canarias	1, 2, 3 y 4 de julio	10, 11 y 12 de septiembre
Cantabria	8, 9 y 10 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
C.-La Mancha	6, 7 y 8 de julio	1, 2 y 3 de septiembre
Castilla y León	1, 2 y 3 de julio	10, 11 y 12 de septiembre
Cataluña	7, 8, 9 y 10 de julio	
Ceuta y Melilla	7, 8 y 9 de julio	
Extremadura	30 de junio y 1 y 2 de julio	1, 2 y 3 de septiembre
Galicia	7, 8 y 9 de julio	15, 16 y 17 de septiembre
La Rioja	8, 9 y 10 de julio	2, 3 y 4 de septiembre
Madrid	6, 7 y 8 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
Murcia	6, 7 y 8 de julio	9, 10 y 11 de septiembre
Navarra	23, 24, 25 y 26 de junio	22, 23 y 24 de julio
C. Valenciana	7, 8 y 9 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
País Vasco	6, 7 y 8 de julio	20, 21 y 22 de julio

Fuente: Elaboración propia

Más sedes para mayor distancia en las pruebas

Extremadura

En esta edición la EBAU se celebrará del 30 de junio al 2 de julio en 18 sedes, seis más de las habituales. Así se recoge en el documento aprobado por la comisión organizadora de la EBAU de la Universidad de Extremadura. Más de 5.000 estudiantes participarán en la prueba. En esta edición habrá avisos en los accesos a las sedes y en el interior de los edificios para recordar las medidas de prevención e higiene, como el uso de mascarilla obligatorio y el lavado de manos con gel hidroalcohólico a la entrada. Además, se reforzarán los servicios de limpieza y desinfección. ❁

EL TABLÓN



Andalucía publica la adjudicación definitiva de destinos

Resolución de 15/05/2020 (BOJA de 21/05/2020)

Resolución por la que se hace pública la adjudicación definitiva de destinos en el procedimiento de provisión del personal funcionario de carrera de los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Secundaria, de Profesores Técnicos de FP, de Catedráticos y de Profesores de EOI, de Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas y de Catedráticos, Profesores y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño y de Maestros.

Comunidad Valenciana

Resolución de 15/05/2020 (DOCV de 19/05/2020)

Centros. Resolución de 15 de mayo, por la que se dictan instrucciones respecto al procedimiento de admisión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana que imparten enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el curso 2020-21.

Resolución de 20/04/2020 (DOG de 08/05/2020)

Concurso de Traslados. Resolución de 20 de marzo de 2020, por la que se resuelve definitivamente el concurso de traslados entre personal funcionario docente de los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, EOI, Música y Artes Escénicas, Artes Plásticas y Diseño, Profesores Técnicos de FP, Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño, Maestros, Inspectores al servicio de la Administración educativa e Inspectores de Educación, convocado por la Orden de 8 de octubre de 2019.

Murcia

Resolución de 20/05/2020 (BORM de 21/05/2020)

Centros. Resolución de 20 de mayo 2020 de la Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad, por la que se dictan instrucciones y se establecen los calendarios de admisión y matriculación del alumnado para el año académico 2020-21 en los conservatorios de música de la Región de Murcia.

Navarra

Resolución de 04/05/2020 (BON de 21/05/2020)

Centros. Resolución 42/2020, de 4 de mayo, por la que se aprueban las instrucciones y el calendario del procedimiento de admisión del alumnado en centros públicos, privados concertados y organizaciones para cursar ciclos formativos de FP Básica y Talleres Profesionales 1- TP 1, para el curso académico 2020-21.

Resolución de 04/05/2020 (BON de 21/05/2020)

Centros. Resolución 43/2020, de 4 de mayo, por la que se aprueban las instrucciones y el calendario del procedimiento de admisión del alumnado para cursar ciclos formativos de Grado Medio y Superior de FP y de enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño, para el curso 2020-21.

Canarias

Resolución de 14/05/2020 (BOC de 20/05/2020)

Centros. Resolución de 14 de mayo de 2020, por la que se modifica la Resolución de 20 de enero de 2020, que convoca el procedimiento de admisión del alumnado de Educación Infantil y Primaria, en centros sostenidos con fondos públicos, para el curso escolar 2020-21.

Resolución de 14/05/2020 (BOC de 20/05/2020)

Resolución de 14 de mayo, que convoca el procedimiento de admisión del alumnado de ESO, Bachillerato, ciclos formativos de FP Básica, ciclos formativos de Grado Medio y Superior de FP, de Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música, Enseñanzas Deportivas, Educación de Personas Adultas y Enseñanzas de Idiomas, en centros sostenidos con fondos públicos, para el curso escolar 2020-21.

Andalucía

Resolución de 15/05/2020 (BOJA de 21/05/2020)

Cuerpos docentes. Resolución de 15 de mayo de 2020, por la que se hace pública la adjudicación definitiva de destinos en el procedimiento de provisión del personal funcionario de carrera de los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Secundaria, de Profesores Técnicos de FP, de Catedráticos y de Profesores de EOI, de Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas y de Catedráticos, Profesores y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño y de Maestros, convocado por Resolución de 5 de noviembre de 2019.

Islas Baleares

Resolución de 13/05/2020 (BOIB de 21/05/2020)

Formación Profesional. Resolución de 13 de mayo de 2020 por la que se modifica, a causa de la epidemia del Covid-19, la resolución del 4 de marzo por la que se convoca la prueba de acceso de carácter general para que las personas sin la titulación académica necesaria puedan acceder a las formaciones deportivas del ciclo inicial/nivel I del Grado Medio de las enseñanzas deportivas de régimen especial.

Resolución de 14/05/2020 (BOIB de 21/05/2020)

Idiomas. Resolución de 14 de mayo por la cual se amplía de manera excepcional, debido a la epidemia Covid-19, el plazo de inscripción a las pruebas libres de certificación de nivel de determinados idiomas de las EOI para el año 2020.

Normativa Estatal

Resolución de 11/05/2019 (BOE de 13/05/2020)

Centros. Resolución de 11 de mayo de 2020, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se modifica el calendario del proceso de admisión de alumnos en centros públicos y privados concertados que imparten el segundo ciclo de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato en las ciudades de Ceuta y Melilla, para el curso 2020-21, y se amplían instrucciones.

Castilla-La Mancha

Resolución de 11/05/2020 (DOCM de 18/05/2020)

Formación Profesional. Resolución de 11/05/2020, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se autoriza el inicio y renovación de proyectos de FP Dual a desarrollar en el curso académico 2019-20.

Resolución de 14/05/2020 (DOCM de 20/05/2020)

Formación Profesional. Resolución de 14/05/2020, por la que se publica la convocatoria de admisión de alumnado para el curso 2020-21 en los ciclos de FP Básica, en centros docentes sostenidos con fondos públicos, y se especifican los plazos para el procedimiento de admisión a estas enseñanzas.

Resolución de 18/05/2020 (DOCM de 20/05/2020)

Formación Profesional. Resolución de 18/05/2020, de la Viceconsejería de Educación, por la que se autoriza la modificación de la oferta de ciclos formativos de Formación Profesional en centros públicos de Educación Secundaria de Castilla-La Mancha, a partir del curso 2020-21.

Cataluña

Resolución de 15/05/2020 (DOGC de 20/05/2020)

Puestos de trabajo. Resolución EDU/1051/2020, por la que se dictan las instrucciones sobre la adjudicación de destinos provisionales con efectos de 1 de septiembre de 2020 para el personal funcionario de carrera, en prácticas e interino de los cuerpos docentes y sobre los desplazamientos forzados por modificación de las plantillas de los centros y servicios educativos públicos dependientes del Departamento de Educación.

Resolución de 14/05/2020 (DOGC de 21/05/2020)

Becas y subvenciones. Resolución EDU/1066/2020, de 14 de mayo, por la que se crea el Programa Erasmus+ y proyectos de movilidad formativa y de cooperación europea, en las enseñanzas de Formación Profesional y de régimen especial.

Madrid

Resolución de 14/05/2020 (BOCM de 19/05/2020)

Becas y subvenciones. Resolución de 14 de mayo de 2020, por la que se dictan instrucciones para la tramitación de las solicitudes de autorización para la continuidad de la enseñanza bilingüe en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en los centros concertados bilingües del ámbito de gestión de la Comunidad de Madrid en el curso 2020-21.

Cantabria

Resolución de 05/05/2020 (BOC de 13/05/2020)

Formación Profesional. Resolución de 5 de mayo de 2020, por la que se convocan las pruebas libres para la obtención directa del título de Graduado en ESO para personas mayores de 18 años en Cantabria.

Asturias

Resolución de 06/05/2020 (BOPA de 18/05/2020)

Centros. Resolución de 6 de mayo, por la que se ordena la reanudación de los procedimientos para la finalización de las actuaciones relacionadas con la prueba para la obtención directa del título de Bachillerato para personas mayores de 20 años, correspondiente al año académico 2019-20.

Resolución de 11/05/2020 (BOPA de 18/05/2020)

Formación Profesional. Resolución de 11 de mayo de 2020, por la que se ordena la continuación del procedimiento de la convocatoria de pruebas de acceso a los ciclos formativos de Grado Medio y Superior de la FP, correspondientes al año 2020 y se modifica el calendario de actuaciones estableciendo nuevos términos.

Resolución de 14/05/2020 (BOPA de 19/05/2020)

Centros. Resolución de 14 de mayo de 2020, por la que se inicia el procedimiento de admisión, se aprueba el calendario de actuaciones, se aprueban las instrucciones de aplicación al procedimiento con motivo del estado de alarma y se determinan las comisiones de escolarización del procedimiento de admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados que imparten segundo ciclo de Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato en el Principado de Asturias, para el curso 2020-21.



Defiende el periodismo educativo de calidad.
Este es nuestro compromiso, ¿te sumas?

Únete a la comunidad de lectores de Magisterio

¿Quieres formar parte? 91 519 95 15 / suscripciones@magisnet.com



@magisnet

EL CONSULTORIO

Centro Psicológico Loreto Charques



Las consultas se realizarán por escrito contestándose en nuestro periódico a través de esta misma página. Esto permite que las consultas puedan beneficiar a otros lectores que se encuentren con el mismo problema. La sección corre a cargo de expertos en las distintas materias, pertenecientes al Centro Psicológico Loreto Charques. También se aceptan consultas a través del correo electrónico: centropsicologicocharques@gmail.com. Se ruega concisión. MUCHAS GRACIAS.

Familia y escuela

Hijos adoptivos (I)

La adopción es en ocasiones un proceso difícil. Nos emocionamos con la posibilidad de ser padres. Nos comprometemos en un proceso en el que pueden entrar en juego ciertos procesos de idealización: dar una familia a un niño desamparado, ofrecer el amor que no tuvo o perdió, aportar una vida con mejores posibilidades de futuro... También aparecen inseguridades en cuanto a la capacidad de ser un buen padre, o la aceptación del pequeño. Se pueden dar por sentado sentimientos, esperanzas, deseos, pensamientos en el niño, que tal vez luego no se correspondan con la realidad.

Desde la perspectiva del pequeño, el proceso es similar: "por fin tendré una familia", "al fin alguien me cuidará como siempre he deseado", "voy a dejar de pasar hambre", "me va a adoptar una familia rica, cariñosa...", "¿me querrán?", "¿seré lo que ellos esperan?"...

La mayoría de personas estamos sesgados por la imagen que el cine, literatura, o incluso cuentos infantiles, nos crea acerca de los niños huérfanos. Esta se potencia además por nuestras propias ilusiones y fantasías personales. Lo mismo suele pasar con los niños a la espera de familia.

En este paso, ambas partes tendrán que pasar por un proceso de reajuste en el que se pondrán a prueba estas ideas preconcebidas e inseguridades. La mayoría serán modificadas según la convivencia nos va enfrentando con una realidad, que puede ser más o menos cercana a lo imaginado, soñado o temido.

Nuevo ciclo familiar

En la mayoría de ocasiones, con mayor o menor éxito, y en un lapso de tiempo adecuado, y nunca exento de dificultades (lengua, cultura, costumbres...), padres e hijos se van acomodando, dando lugar a un nuevo ciclo familiar, para ambas partes. Aun resultando óptimo el proceso en un primer momento, con el tiempo podrán surgir dudas en el chico e inseguridades, llevándole a plantearse por qué su familia renunció a estar con él, cuáles son sus orígenes, lo que puede generar dudas en su identidad. Pero



© BBSTUDIO_ADA

esto es algo que abordaremos en otra ocasión.

En este artículo nos vamos a centrar en un relativo porcentaje de casos en los que esa primera adaptación será altamente difícil, a veces incluso imposible. Las esperanzas se ven truncadas. Se busca ayuda, se acude a talleres de padres, se aprenden técnicas de modificación de conducta, se leen manuales, pero la conducta del pequeño es caótica, paradójica y no reacciona como previsiblemente debiera, incluso para las expectativas que los profesionales anticipan.

Son casos que se corresponden con lo que los profesionales llaman "apego desorganizado". Se trata de niños que ante una misma situación responden

a veces de una manera, y a veces de otra opuesta. Pueden reaccionar ante un abrazo con cariño, y otras con agresividad, en ocasiones pueden relacionarse mejor con desconocidos que con sus padres adoptivos, o bien de manera imprevisible reaccionar con una impulsividad extrema, huyendo, o con agresividad, hacia sí mismos o los demás, ante situaciones aparentemente neutras o inocuas. Más adelante concretaré y describiré de qué manera se generan estas conductas.

Lo cierto es que en el ser humano nada es desorganizado, ni caótico. Sencillamente no conocemos los factores que han dado lugar a estas conductas. En muchas ocasiones no tenemos una información detallada de lo

que nuestro pequeño ha podido vivir hasta el momento. Es frecuente que hayan pasado por historias enormemente trágicas que anticipamos que incluso van a intensificar la gratitud y el cariño que estos niños nos van a mostrar cuando les demos nuestro amor y cuidados. En realidad habrán desarrollado maneras de adaptarse a un mundo peligroso, o negligente. Son herramientas que en un contexto más seguro, no solo no les ayudan a adaptarse, sino que se convierten en un enorme lastre para ellos y su familia. ☹

Javier Hernández Matas
Psicólogo Col. Nº M-20253
Centro Psicológico Loreto Charques



PREGUNTA: Desde hace algunos años en mi centro tenemos alumnos adoptados, ¿alguna sugerencia para su educación en la afectividad u otras cuestiones?
-Laura Contreras. Bilbao

¿VAS A SER LA ÚLTIMA PERSONA EN HACERLO?

EN TU DECLARACIÓN DE LA RENTA

¡MARCA LA X SOLIDARIA!

¡TIENES #1 MILLÓN DE RAZONES!

Marca la casilla "Actividades de Interés Social" en tu declaración de la renta. Porque destinas un 0,7 % de tus impuestos a proyectos sociales que contribuyen a crear una sociedad más justa e igualitaria. Porque ayudas a millones de personas. Porque no te cuesta nada. Y porque si ya marcas la de la Iglesia, marcando las dos podrás ayudar el doble ¿A qué esperas?

CASILLA 106 ACTIVIDADES DE INTERÉS SOCIAL + IGLESIA CATÓLICA





© PIDCO ART

Evaluación on line: las principales plataformas para examinar a distancia

Recopilamos las diferentes herramientas que permiten realizar una evaluación no presencial: desde la supervisión on line en vivo hasta los programas de reconocimiento facial.

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

El cierre de los centros como consecuencia de la pandemia del Covid-19 no solo ha llevado a fomentar la modalidad on line para poder continuar con el proceso de enseñanza, sino que ha implicado también un cambio en la forma de evaluar. Ante las dudas sobre la fecha de reapertura de los centros, se acerca la época de los exámenes de fin de curso y los centros se

preparan para llevarlos a cabo de forma on line.

Para evitar situaciones fraudulentas, que pueden ser muy probables en esta modalidad a distancia, el Ministerio de Universidades ha elaborado un informe en el que analiza los pros y los contras de cada tipología de examen on line y las herramientas tecnológicas que se emplean, a la vez que realiza una serie de recomendaciones para llevar a cabo este tipo de pruebas telemáticas.

El documento, llamado *Informe de iniciativas y herramientas de evaluación online universitaria en el contexto del Covid-19*, se centra en tres sistemas de evaluación no presencial que cubren la mayor parte de las casuísticas en las que se puede encontrar el profesorado a la hora de evaluar sus asignaturas.

Examen oral y presentaciones

El primero de los sistemas de evaluación es la supervisión on line en vivo, que puede realizarla el profesor o una persona contratada para este fin. En este caso, el estudiante se conecta con la persona que realice las tareas de vigilancia de forma virtual mediante webcam, se identifica y realiza un barrido de 360º del lugar del examen. La prueba puede realizarse íntegramente on line utilizando una plataforma virtual o bien en papel si se requiere desarrollar gráficos o ecuaciones. Si

se hace en papel, una vez finalizada el estudiante muestra las hojas escritas al profesor mediante la webcam, con su smartphone les hace fotos del contenido y las envía al profesor. La supervisión se puede hacer de forma sincrónica –simultáneamente a la realización del examen– o asincrónica –registro y revisión posterior–.

Para esta modalidad de examen existen diferentes programas que permiten realizar videoconferencias desde cualquier ordenador o móvil:

1 Jitsi

Software y servicio web gratuito que no necesita instalación previa, ni registro de usuario. Desarrollada en software libre, es una plataforma muy respetuosa con la privacidad de los usuarios. Funciona muy bien en los dispositivos móviles, permite grabar la conversación y compartir pantalla.

2 Whereby

Servicio web gratuito de hasta cuatro personas por reunión, desarrollado en software libre y con criterios éticos a la hora de manejar los datos. Es funcional en dispositivos móviles, permite grabar la conversación y compartir pantalla.

3 Video Etherpad

Es una evolución de “etherpad”, una aplicación desarrollada en software libre para la edición simultánea y colaborativa de un documento de texto. En este caso, se ha incorporado un sistema de videoconferencia que permite combinar un examen on line con videoaudio y escrito. De esta manera, se pueden realizar preguntas y respuestas de forma oral o escrita. Es un entorno *user friendly* y gratuito.

4 Microsoft Teams

Consiste en una aplicación para realizar videoconferencias grupales y chats. Permite grabar la conversación y compartir pantalla.

5 WebEx meetings (Cisco)

Plataforma que permite la realización de videoconferencias de pago. Dispone de un plan gratuito de su aplicación Webex meetings para videoconferencias de hasta 100 participantes. Se puede grabar la conversación y compartir pantalla.

SIGUE EN PÁGINA 26 →

→ VIENE DE PÁGINA 25

Zoom

Sistema de conferencias on line que permite grabar la conversación y compartir pantalla. Recientemente han aparecido diferentes reclamaciones sobre su seguridad y sobre el respeto a la privacidad de sus datos.

Skype

Aplicación para videoconferencias y chats. Permite la comunicación por texto, voz o vídeo entre dos o más usuarios desde dispositivos móviles de forma gratuita. Se puede grabar la conversación y compartir pantalla.

Sin supervisión

En segundo lugar, se encuentran los exámenes que cuentan con menos garantías: aquellos realizados sin supervisión, en los que el alumno simplemente entra en una plataforma on line con un usuario y contraseña.

En este tipo de pruebas se pueden formular preguntas de opción múltiple –tipo test o cuestionarios–, o bien preguntas cortas, de ensayo o desarrollo. La mayoría de los softwares permiten combinar ambas opciones en el mismo examen:

Aulas Moodle

Plataforma de e-learning de software libre muy consolidada que permite realizar y evaluar cuestionarios. Incluye una amplia opcionalidad a la hora de confeccionar el cuestionario, como por ejemplo la generación de preguntas seleccionadas de forma aleatoria a partir de un banco de preguntas, fijar tiempo para cada una de las respuestas, evaluar en función de los intentos realizados, etc.

TestOnline

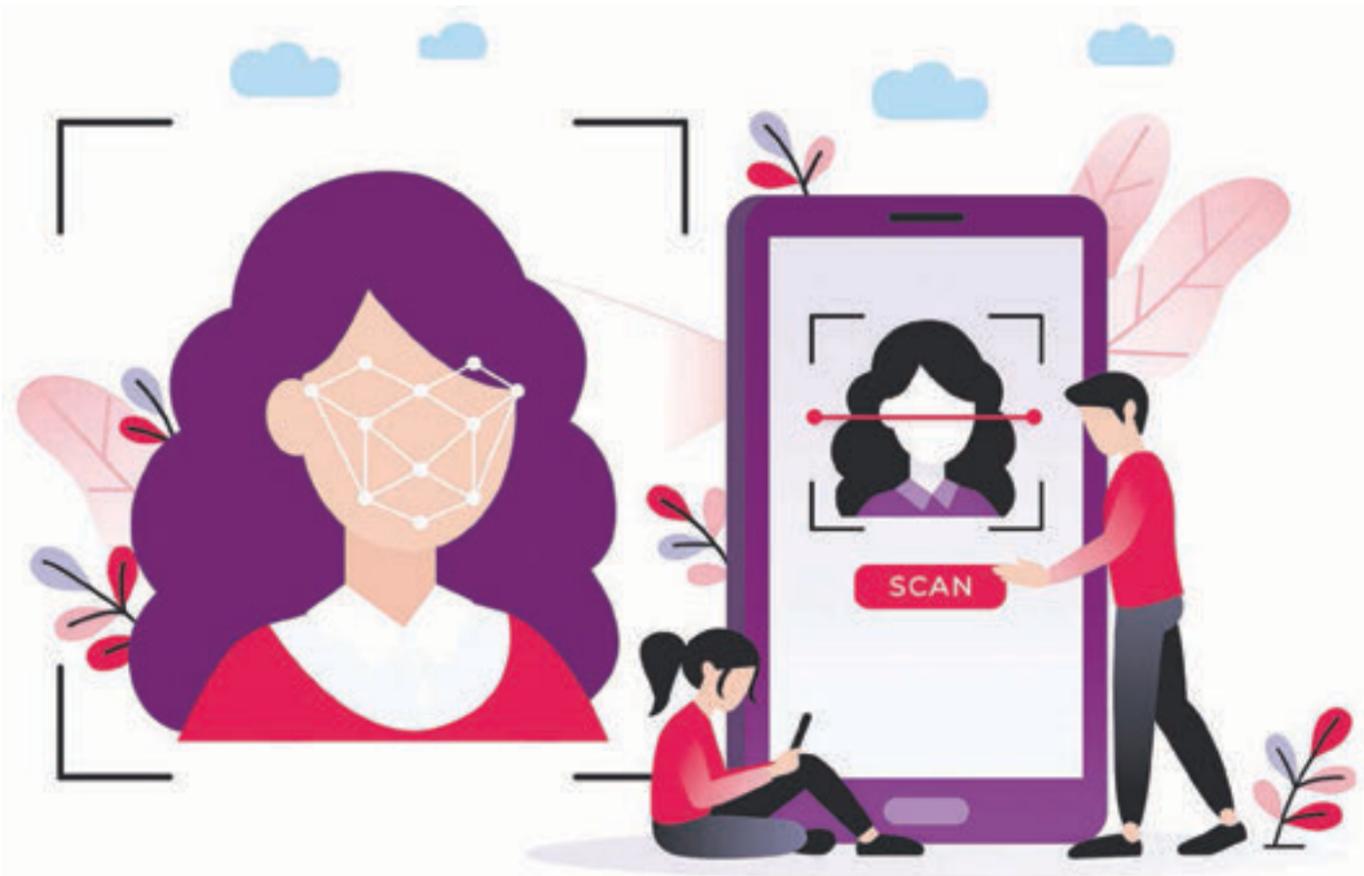
Web que permite diseñar exámenes de tipo test a través de internet. Su versatilidad permite que el responsable docente decida si cada estudiante debe examinarse bajo su supervisión o puede hacerlo autónomamente. Las preguntas se escogen aleatoriamente de entre las que ha preparado el equipo docente, por lo que cada estudiante realiza un examen distinto.

EvalBox

Es una web on line gratuita para diseñar cuestionarios (con algunas opciones avanzadas de pago). Permite generar preguntas de forma aleatoria y dispone de un sistema de algoritmos de análisis del comportamiento para detectar conductas sospechosas.

TestWe

Web para diseñar exámenes de diferente tipología (cuestionarios, respuestas cortas, disertaciones, etc.) que permite insertar todo tipo de contenido multimedia (audio, vídeo e imagen) en las preguntas. Pueden generarse preguntas de forma aleatoria. Una vez iniciado el examen, el software se bloquea para evitar el acceso de terceros.



Estos programas de evaluación usan técnicas como el reconocimiento facial, el de voz o el estudio del movimiento de los ojos. © TANYABOSYK

Exámenes con reconocimiento facial, un sector en auge

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

El último de los sistemas de evaluación –y el que más dudas suscita de cara a la privacidad de los datos de los alumnos– se basa en programas que permiten la certificación de la autoría y la vigilancia durante los exámenes. A partir de la webcam, estos programas usan técnicas como el reconocimiento facial, el de voz o el estudio del movimiento de los ojos se basa en programas que permiten la certificación de la autoría y la vigilancia durante los exámenes.

Este sector basado en tecnologías de reconocimiento facial está experimentando una rápida evolución y, de hecho, actualmente existe una gran oferta de este software en el mercado, con diferentes niveles de invasión en los procesos implementados de monitorización y vigilancia automática:

ManageExam

Proporciona dos tipos de sistemas de vigilancia: control mediante fotos tomadas al azar y cualquier anomalía se reporta automáticamente, o bien vigilancia en vivo. Permite el diseño de exámenes de diferente tipología (cuestionarios, preguntas de desarrollo, etc.) y que aparezcan de forma aleatoria a los alumnos.

ProctorExam

Ofrece diferentes alternativas para monitorizar el examen, que van desde el control de la pantalla hasta la monitorización del entorno del alumno a través de su teléfono móvil y de su webcam (*dual view proctoring*). Se pueden realizar la supervisión de forma sincrónica o asincrónica.

REPORTAJE

La evaluación con tecnologías de reconocimiento facial vive una rápida expansión y, de hecho, existe una gran oferta de este software.

Smowl

Smowl es un sistema continuo de autenticación de la identidad del estudiante on line que utiliza un algoritmo de reconocimiento facial automático para verificar la identidad del usuario y detectar comportamientos incorrectos a lo largo del examen.

ProctorU

Este software realiza análisis basados en inteligencia artificial a partir de datos obtenidos por la webcam para alertar de comportamientos sospechosos durante el examen. También incluye la posibilidad de hacer la supervisión en vivo mediante la vigilancia de un agente (no es el profesor sino un trabajador de esta compañía) que también tiene acceso a la pantalla del ordenador durante la duración de la prueba.

Examity

Examity permite la autenticación del estudiante mediante tres sistemas diferentes: reconocimiento facial por webcam; mediante la huella dactilar, patrón de voz o cara en el móvil; o en vivo mediante un miembro de la empresa que comprobará la identidad y el lugar donde se realiza la prueba. En cuanto a la supervisión del examen, se puede realizar mediante algorit-

mos que reconocen comportamientos sospechosos recogidos mediante vídeo o audio, o bien la vigilancia en vivo mediante un supervisor.

Respondus

Este software permite monitorizar a los alumnos durante la realización del examen mediante un sistema de grabación por webcam –que queda almacenado para la posterior evaluación del profesorado– y el análisis de su comportamiento mediante inteligencia artificial (Monitor AI) a partir de algoritmos para el reconocimiento facial, movimiento, análisis del entorno del estudiante, movimientos del teclado y ratón, cambios en el hardware, etc. También bloquea las aplicaciones del equipo donde se realiza el examen. Esta plataforma también permite la realización de cuestionarios y se puede integrar en entornos de aprendizaje virtual como Moodle, BlackBoard Collaborate, etc.

Un cambio de paradigma

El informe realizado por el Ministerio de Universidades advierte del cambio de paradigma que supone la evaluación on line masiva. Y es que no quiere solo la inclusión de una nueva tecnología, sino que implica también un cambio en la pedagogía. Como señala el informe, las preguntas que exigen una reflexión o la capacidad de relacionar conceptos teóricos y prácticos, y no la simple memorización de la respuesta, minimizan las posibilidades de fraude on line.

Así pues, la solución no pasa solo por encontrar la tecnología “definitiva”, sino que también es necesaria una reflexión por parte de los docentes a la hora de adaptar sus exámenes al nuevo entorno digital.



En la supervisión on line en vivo, el alumno se conecta, se identifica y realiza después un barrido de 360º del lugar del examen

Las pruebas sin supervisión cuentan con menos garantías: el alumno simplemente se conecta con su usuario y contraseña

Los sistemas de reconocimiento facial son también los que más dudas suscitan de cara a la privacidad de datos de los alumnos



El acuerdo contempla la dotación de los modelos Chromebook C730, C731, C732 y C733 para los alumnos. FOTOS: LICEO FRANCÉS "BON SOLEIL" DE GAVÀ

Los dispositivos Acer permiten al Liceo Francés de Gavà continuar la enseñanza durante la cuarentena

El uso de los recursos facilitados por Acer ha sido crucial para el correcto funcionamiento del plan de trabajo durante la cuarentena.

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

La comunicación entre alumnos y profesores durante la cuarentena ha sido especialmente sencilla en el Liceo Francés "Bon Soleil" de Gavà (Barcelona). Desde sus propios dispositivos Chromebook, los estudiantes podían acceder a las aulas virtuales de cada asignatura y comprobar el temario con Classroom, enviar correos electrónicos al profesor, preguntar dudas en el grupo de clase a través de Meets o incluso utilizar el calendario para concretar horas de tutorías personalizadas.

A través de su colaboración con FDOS Software, proveedor de equipos y soluciones informáticas, Acer ha dotado con 200 dispositivos –que aumentarán cada año– a alumnos y profesores del centro para enseñar, aprender y colaborar

dentro de una nueva experiencia educativa con el uso de las nuevas tecnologías. Desde la adopción de las medidas de confinamiento emprendidas por el Gobierno el pasado 13 de marzo, el uso de estos recursos facilitados por Acer ha sido absolutamente crucial para el correcto funcionamiento de las dinámicas de trabajo entre profesores y alumnos durante la cuarentena.

Los equipos

El acuerdo contempla la dotación de los modelos Chromebook C730, C731, C732 y C733 para los alumnos, junto con otros equipos de gran rendimiento para el profesorado y el equipo de informática. Los equipos escogidos por la escuela cubren totalmente sus necesidades de autonomía, ya que los Acer Chromebook proporcionan hasta 12 horas de uso cubriendo sobradamente la necesidad de autonomía a lo largo del horario escolar.

El centro necesitaba también unos dispositivos que soportaran el trato diario al que son sometidos por el alumnado. En ese sentido, los dispositivos Acer Chromebook, con grado militar y resistencia a impactos, cumplen sobradamente



Acer ha dotado con 200 dispositivos –que aumentarán cada año– a alumnos y profesores del centro.

Qué ofrecen los dispositivos Acer

● **Acceso a la información:** El alumno tiene mayor independencia en el proceso de aprendizaje, y él mismo puede acceder por su cuenta a las herramientas de trabajo en Google Classroom. Este apartado también permite que, en los niveles de Bachillerato, los alumnos cuenten con un grado de autonomía importante que les acerque a la dinámica educativa universitaria.

● **Mejora en la comunicación:** Herramientas como Classroom o Meets permiten el contacto en tiempo real entre compañeros de clase y profesores a la hora de trabajar y compartir documentos e información, lo que, a su vez, estimula el trabajo en equipo.

● **Evaluación digital:** Los alumnos tienen acceso a evaluaciones mucho más dinámicas e inmediatas, mientras que el maestro recibe mucha más información de las pruebas.



Los equipos escogidos por el centro cubren totalmente sus necesidades de autonomía, con hasta 12 horas de uso

Los dispositivos Acer disponen de grado militar y resistencia a impactos

Los Acer Chromebook incluyen todas las funcionalidades de G Suite for Education, para conectarse, crear y almacenar

con esta necesidad. Además, los dispositivos debían adaptarse a cada necesidad, y esa cualidad la ofrecen estos dispositivos al incluir todas las funciones de G Suite for Education, para mantenerse conectado (Gmail, Meets), crear (Docs) y almacenar (Drive) documentos de trabajo, entre otras muchas funcionalidades.

Acceso flexible

Dada la duración y amplitud del estado de alarma, otros puntos de vital importancia son los controles de seguridad y administración de los dispositivos de los alumnos por parte del equipo informático, así como el seguimiento de su actividad por parte del profesorado. Por este motivo, los dispositivos Acer Chromebook proporcionan acceso flexible para gestionar la configuración de los dispositivos y supervisarlos, con tan solo acceder a la consola de administración de Google.

Tras una puesta en marcha progresiva durante varios años, y después de asistir a un contexto de pandemia con profesores y alumnos encerrados en sus casas, el resultado final del proyecto de integración de los recursos digitales en las aulas del "Bon Soleil" de Gavà no podría ser más positivo. Desde la propia institución afirman estar muy contentos con Acer, tanto por la calidad de los productos ofrecidos, como por el servicio postventa.

El Liceo Francés "Bon Soleil" de Gavà es un centro educativo privado que cuenta en la actualidad con más de 1.300 alumnos repartidos desde Educación Infantil hasta Bachillerato. Su modelo está basado en el multilingüismo –francés, inglés, castellano y catalán– y en el desarrollo ético y moral de sus alumnos, y otorga una gran importancia a las nuevas tecnologías desde temprana edad, así como a la colaboración constante de las familias. Todo ello, unido a un equipo de profesores consolidado y con una amplia experiencia. 📧

Más Información en
acer.es/education y
bonsoleil.es



Manel Fabre

“La barrera conceptual sobre la tecnología ha saltado por los aires”

MANEL FABRE es responsable de Educación en Acer Iberia.

Fabre nos atiende por videollamada desde su casa en pleno confinamiento. Normal. La entrevista toca a su fin cuando su hijo abre la puerta y le llama para comer. También normal.

JOSÉ MARÍA DE MOYA

jmoia@magisnet.com

Manel Fabre, responsable del Departamento de Educación de la compañía líder en dispositivos electrónicos dirigidos al sector educativo Acer tiene algo que decir en estos tiempos que nos han llevado a estar enganchados a un dispositivo móvil mañana, tarde y noche. Los profesores están que no paran, sus dispositivos echan humo impartiendo videoclases, realizando videotutorías, participando en claustros virtuales... Según Fabre, la agenda de transformación digital de la enseñanza prevista para una década se ha acelerado vertiginosamente.

Pregunta. ¿Cómo está cambiando este confinamiento la percepción de las TIC por parte del profesorado?

Respuesta. —Venimos de una serie de años en los que el sector tecnológico de la Educación es el único que ha mostrado crecimiento. Cada año más centros iniciaban su transformación digital. Lo que que ha provocado esta pandemia ha sido una situación lamentablemente extraordinaria que ha hecho que, de hoy para mañana, todos los profesores tengan que servir de la tecnología para conectarse con sus alumnos.

● **¿Se están recortando los plazos?** —Ha sido exponencial. Nos hemos encontrado diferentes realidades. Centros que no se habían digitalizado pero que tenían previsto hacerlo a medio plazo. Estos han tenido que correr muchísimo y la pena es que no ha tenido las herramientas para adaptarse a la nueva situación y normalizarla. Otros centros simplemente no tenían dispositivos, otros no tenían las competencias digitales necesarias para llevar a cabo este aprendizaje desde casa... Hemos visto situaciones sorprendentes: ¿cómo es posible que les envíes un PDF que el alumno se tenga que imprimir en su casa, que rellenar a mano, que volverlo a escanear y que enviarlo? En definitiva, este confinamiento ha puesto en valor las competencias digitales, más allá del simple acceso al dispositivo.

● **¿Se trata de una transformación más profunda?**

—Por supuesto, el acceso al dispositivo es clave, sin dispositivo no puedes acceder a la tecnología. Pero el cambio de paradigma viene por valorar las competencias digitales del equipo docente de modo que se pueda normalizar esta situación que ahora ha sido extraordinaria.

● **¿De modo que a la mayoría de los centros les ha cogido todo esto con el pie cambiado?**

—En absoluto. En primer lugar hay que reconocer que el cien por cien lo están intentando. Pero hay muchos otros centros educativos que no solo han adoptado la tecnología, sino que han tenido un buen plan de formación en competencias digitales que les ha permitido afrontar esta situación excepcional, dentro de lo que cabe, con bastante normalidad. Siguen con su plan de clases, van siguiendo el currículum, están evaluando de manera continuada en remoto...

● **¿Este modo nuevo de trabajar ha venido para quedarse? ¿Habrá que prepararse también para una “nueva normalidad” en la Educación?**

—Totalmente. Ya no era igual antes, todo el mundo tenía claro que más a corto que a medio plazo tenía que digitalizar su centro educativo. Siempre hay dos barreras cuando un centro necesita digitalizarse. Por un lado, la conceptual, el miedo al cambio, la resistencia de parte del profesorado a utilizar la tecnología porque la puede ver más como una barrera que como una herramienta... Luego está la barrera económica. Creo que la barrera conceptual ha saltado por los aires.

● **¿Te parece que el déficit mayor sigue siendo la falta de formación, por encima de la conectividad o de los dispositivos?**

—Yo diría que la formación y los dispositivos, lo que pasa es que acceder a un dispositivo es más sencillo. Otra cosa es que, si tú quieres llevar adelante un proyecto necesitas identificar un dispositivo acorde a tus necesidades educativas. Ahora bien, si el que tiene que utilizar la tecnología no tiene los conocimientos, eso sí que no lo salvas de ninguna forma.

● **¿Qué porcentaje de profesores te parece que están pudiendo trabajar desde sus hogares?**

—El cien por cien lo están intentando porque es la única manera de comunicarte con los alumnos, no queda otra. ¿Cuáles lo están haciendo bien? No me atrevo a darte una cifra.

● **¿Hay un porcentaje de alumnos que no está pudiendo tener ningún tipo de contacto con su centro?**

—Ahora se ha hecho más evidente que la brecha digital existía y existe. Todas las administraciones públicas están moviendo ficha para cubrir esa carencia de medios, tanto a nivel de



Según Manel Fabre, estamos asistiendo a un cambio de paradigma.

dispositivo como de conectividad. Pero no es sencillo afrontar el problema de la brecha digital en un mes.

● **Ahora hay quien habla del ‘homeschooling’, ¿qué opinas?**

—Creo que como sociedad no estamos, a día de hoy, preparados para valorar los beneficios o no que podría aportar el *homeschooling*. La socialización de mis hijos con el resto de niños en un aula tiene bastantes más pros que contras. Si el *homeschooling* significa aislarle de ese entorno social donde ellos se tienen que relacionar con otros alumnos, yo tengo mi opinión... Además, creo que como sociedad estamos a años luz de plantearnos una situación así. Por ejemplo, el *homeschooling* sin teletrabajo es imposible. No es realista planteárnoslo a día de hoy.

● **En efecto, hay muchos profesores maravillados con las posibilidades que han descubierto, pero también dicen que echan de menos el contacto con sus alumnos.**

—Una cosa no está reñida con la otra, debe haber un equilibrio.

● **¿La formación online también está teniendo ese acelerón?**

—Sin duda, aunque hay muchas maneras de impartir formación online. Puedo impartir una formación online de una hora consistente en darle al *play* de un vídeo. Esa formación tendrá un impacto mucho menor que otra en la que el profesor sobre la marcha va explicando conceptos, se pueda interactuar con las personas a las que estoy formando para resolver dudas, compartir opiniones, donde la duda de uno ayuda al otro, se establece una especie de foro...

● **¿También las familias se han familiarizado con herramientas que antes les resultaban exóticas?**

—Sí, y esto es estupendo porque para que el proyecto de digitalización funcione las familias han de ser conocedoras de ese proyecto.

● **Desde MAGISTERIO hemos comprobado cómo el profesorado**

Marketing con alma educativa

Formación. Manel Fabre estudió Empresariales en la Universidad Autónoma de Barcelona y se especializó en Marketing en la Euncet Business School.

Experiencia. Su trayectoria profesional ha estado ligada durante más de 11 años a la multinacional líder en distribución de dispositivos móviles al sector educativo. Nos habla el distribuidor sí, pero lo hace desde el profundo conocimiento de las necesidades del profesorado.



“Si el que tiene que utilizar la tecnología carece de los conocimientos necesarios para usarla, eso no lo salvas”

“Ahora se ha hecho más evidente que la brecha digital existía y existe”

“Creo que como sociedad no estamos preparados para valorar los beneficios o no que podría ofrecer el ‘homeschooling’”

se ha dejado la piel y ha sabido estar a la altura. ¿Qué experiencia habéis tenido vosotros?

—La misma. Nos hemos encontrado con docentes que han buscado ellos mismos hasta debajo de las piedras las mejores herramientas para dar continuidad a su trabajo. Hay otros que incluso en sus ratos libres están formándose sin que nadie les valore y muchos pagando dinero de su bolsillo para recibir esa formación. Ha crecido la demanda de competencias digitales, no se están acomodando... Aquellos que tenían reticencias y miedo al cambio, hay que respetarles porque todo el mundo tiene derecho a tener miedo al cambio. Nuestra tarea es convencerles de que no hay que tener miedo, que solo se trata de dominar las herramientas. Depositamos en ellos la Educación de nuestros hijos, dime tú si no merecen apoyo, comprensión y facilidades por parte de todos. Hemos comprobado que es un trabajo muy vocacional. ●

AGENDA



Favoritos

ORIENTACIÓN Hasta el próximo 31 de julio se puede participar en los Premios Educaweb de Orientación Académica y Profesional.

APRENDIZAJE-SERVICIO La Red Española de Aprendizaje-Servicio y la editorial Edebé convocan el Premio Aprendizaje-Servicio 2020.

FORMACIÓN Aula Siena pone a disposición de los docentes una serie de píldoras formativas para ayudarles a desarrollar sus clases on line.

Concursos

MICRORRELATOS

#TodoVaASalirBien

La editorial San Pablo lanza un **Concurso de Microrrelatos** en Facebook y Twitter. Con el hashtag **#TodoVaASalirBienRelatos**, pueden enviarse relatos no superiores a 100 palabras. Hay tres categorías: infantil, juvenil y adulto. El plazo para participar está abierto durante el estado de alarma.
sanpablo.es

CUENTOS INFANTILES

Lectoescritura en Primaria AMEI-Waece convoca el **Concurso de Cuentos** para niños de 5 a 10 años con el objetivo de fomentar la lectoescritura en las aulas y poner esos cuentos a disposición de la comunidad educativa. El plazo para enviar los cuentos se amplía hasta el 1 de noviembre.
waece.org

DESAFÍO STEAM

Programación y robótica Fundación Telefónica organiza el **Desafío Steam** para jóvenes entre 14 y 25 años que aporten soluciones a la situación generada por el Covid-19 a través de proyectos de programación, robótica y ciencias. El plazo está abierto hasta el 5 de junio.
stembyme.com

CONCURSO DE COMETAS

Materiales reutilizables Los Fesser, Jordi Cruz y Acción Contra el Hambre lanzan el **Concurso Cometas Contra Monstruos**, para hacer una cometa con materiales reutilizables. El plazo de presentación finaliza el 15 de junio.
cometascontramonstruos.org

CONCILIACIÓN

Tiempo en familia Arhoe convoca el **XI Concurso Escolar '¿Cuánto tiempo tienes para mí?'**, sobre la necesidad de compartir más tiempo con los progenitores. Plazo abierto hasta el 19 de junio.
horariosenpana.com

Premios

ÁLBUMES ILUSTRADOS

Premio Compostela El Ayuntamiento de Santiago de Compostela y la editorial Kalandraka convocan el **XIII Premio Internacional Compostela para Álbumes Ilustrados**. Plazo de envío de obras hasta el 15 de junio.
kalandraka.com

EQUIPO EDUCATIVO

Familia y escuela Hasta el 30 de junio se pueden presentar las candidaturas a los premios **Equipo Educativo**, sobre la necesidad de que familia y escuela trabajen juntos.
equipoeducativo.com

VALORES HUMANOS

Premio Infantil La Brújula Hasta el 17 de julio está abierta la convocatoria del **Premio Infantil La Brújula de narrativa de valores 2020**, organizado

por la editorial San Pablo para alumnos de Primaria.
premiolabrujula.es

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Premios Educaweb Educaweb lanza la 13ª edición de los **Premios de Orientación Académica y Profesional**. Plazo abierto hasta el 31 de julio.
educaweb.com/premios

BECAS UNIVERSITARIAS

Alumnos con dificultades La Fundación Renta 4 pone en marcha becas para alumnos universitarios en situación vulnerable por causa del Covid-19. Convocatoria abierta hasta el 15 de septiembre.
fundacionrenta4.org

APRENDIZAJE-SERVICIO

Compromiso social La Red Española de Aprendizaje-Servicio y la editorial Edebé convocan el **Premio Aprendizaje-Servicio 2020** sobre compromiso social. Convocatoria abierta hasta el 30 de septiembre.
aprendizajeservicio.com

Encuentros

PÍLDORAS FORMATIVAS

Herramientas para docentes Aula Siena pone a disposición de los docentes una serie de **píldoras formativas** que les facilitarán las herramientas necesarias para desarrollar sus clases on line. Puedes consultar todos los horarios en la web de Aula Siena.
aulasiena.com

CARRERA SOLIDARIA

Virtual y sincronizada Ponle Freno organiza la primera carrera solidaria en formato virtual. Se podrá participar desde cualquier lugar de España de forma individual en las modalidades de 5 y 10 kilómetros a través de una app que permitirá la geolocalización y sincronización de todos sus participantes. Inscripciones abiertas hasta el 19 de junio.
compromiso.atresmedia.com

CINE ESPAÑOL

Filmoteca en casa Filmoteca Española inicia **Filmoteca Española en casa #EducaFilmotecaEnCasa**, una iniciativa que permite a alumnos y docentes disfrutar desde casa de sesiones de cine español y coloquios virtuales. Los docentes pueden solicitar su participación a través de un formulario en la web de Aulafilm.
aulafilm.com

#ELCOLESIGUE.TV

Formación del profesorado Edelvives organiza las jornadas **#elcolesigue.tv** sobre formación docente. Las jornadas son todos los días lectivos de la semana hasta la reincorporación de los alumnos a las aulas.
elcolesigue.tv

ARTES VISUALES

eMove Festival Hasta el 30 de junio pueden presentarse las producciones para participar en el **V Festival Escolar y Universitario de las Artes Audiovisuales**.
emovefestival.com

#ESTE VIRUS LO PARAMOS UNIDOS

DETENER EL CORONAVIRUS ES RESPONSABILIDAD DE TODOS Y TODAS. SI TE PROTEGES TÚ, PROTEGES A LOS DEMÁS.

Lo paramos si no te confías. **Lo paramos** si te mentalizas de que no va a ser fácil. **Lo paramos** cada vez que te lavas las manos. **Lo paramos** cuando te reúnes por videoconferencia. **Lo paramos** si te quedas en casa. **Lo paramos** si viajas solo cuando es imprescindible. **Lo paramos** si evitas lugares concurridos. **Lo paramos** cuando no compartes información falsa. **Lo paramos** si ayudas y haces caso a nuestros profesionales sanitarios. **Lo paramos** cuando confías en que vamos a superar esto.

WWW.MSCBS.GOB.ES



LIBROS

El desarrollo comunitario y social desde las artes

La mediación artística. Arte para la transformación social, la inclusión social y el trabajo comunitario es la nueva obra de la autora Ascensión Moreno González, la cual pone la atención en los procesos personales, grupales y comunitarios que las artes desarrollan y en cómo acompañar esos procesos desde una perspectiva socioeducativa.

González entiende que artes son una herramienta valiosa y útil para trabajar en contextos sociales y comunitarios. Por ello, en los centros donde se atiende a personas con problemas sociales diversos, se desarrollan talleres y proyectos de teatro, danza, fotografía, vídeo, música, artes plásticas y visuales y de escritura creativa, en los que los sujetos se implican en procesos de creación.

Ascensión Moreno González es pedagoga y doctora por la Universidad de Barcelona. Desde el año 2004 imparte cursos sobre

la utilización del dibujo infantil como herramienta de diagnóstico en universidades y colegios profesionales. Ahora, ha publicado su obra *La mediación artística. Arte para la transformación social, la inclusión social y el desarrollo comunitario*.

En ella, se realiza un recorrido a través de la exclusión social, los antecedentes de la mediación artística o su actuación, pero también a través de los lenguajes de la mediación artística, los contextos o el desarrollo cultural comunitario. ☺



La mediación artística
Ascensión Moreno
Octaedro
12,50€ / 136 págs.

La innovación disruptiva, clave del crecimiento

Considerado para algunos "el mejor libro sobre innovación disruptiva que se ha escrito en nuestro país", *Moonshot Thinking* es la nueva obra de Ivan Bofarull, *Chief Innovation Officer* de Esade, profesor y uno de los mayores expertos sobre innovación en España, el cual complementa su currículum con la impartición de cursos y conferencias en numerosas empresas.

La disruptividad es la nueva normalidad. Esto no debería ser un dolor de cabeza ni una causa de pánico para tu empresa, sino el impulso necesario para emprender un apasionante viaje de transformación.

Así, su autor, en este libro, explica cómo transformar la ola de innovación disruptiva proveniente de Silicon Valley en una oportunidad de crecimiento para las organizaciones, utilizando para ello lecciones teóricas y metodología práctica.

Para lograrlo, se proponen tres enseñanzas clave. Por un lado, adoptar una mentalidad verdaderamente emprendedora gracias al *moonshot thinking*, el modelo mental que antepone las mejoras exponenciales o a las in-

crementales. Por otro lado, es necesario ser un experto de la disruptividad: entender qué significa realmente ese término, qué señales emite, cómo podemos anticipar la disruptividad, qué podemos aprender de los éxitos y fracasos de distintas empresas, etc.

Finalmente, el autor propone diseñar un modelo sistemático de innovación disruptiva para la empresa, la *moonshot innovation*, que utiliza el *moonshot thinking* como catalizador y el cual consta de tres fases: anticipación, lanzamiento y aterrizaje. ☺



Moonshot Thinking
Ivan Bofarull
Editorial: Arpa
19,90€ / 272 págs.



por Dolores Sánchez

NOVEDADES

Profesional

Cómo implicar a los estudiantes en el aprendizaje
Jon Tait
Editorial: Narcea
15,00€ / 136 págs.

La era de la disrupción digital
Javier Andrés y Rafael Doménech
Editorial: Deusto
18,95€ / 312 págs.

Hipérbole y media
Allie Brosh
Editorial: Principal
24,90€ / 384 págs.

Juvenil

Más allá del invierno
Kiran Millwood Hargrave
Editorial: Ático de los Libros
14,90€ / 240 págs.

El ADN, una entrevista imposible
Marco Capocasa y Giovanni Destro Bisol
Editorial: Encuentro
18,00€ / 170 págs.

Hasta nunca, Peter Pan
Nando López
Editorial: Espasa
19,90€ / 416 págs.

Infantil

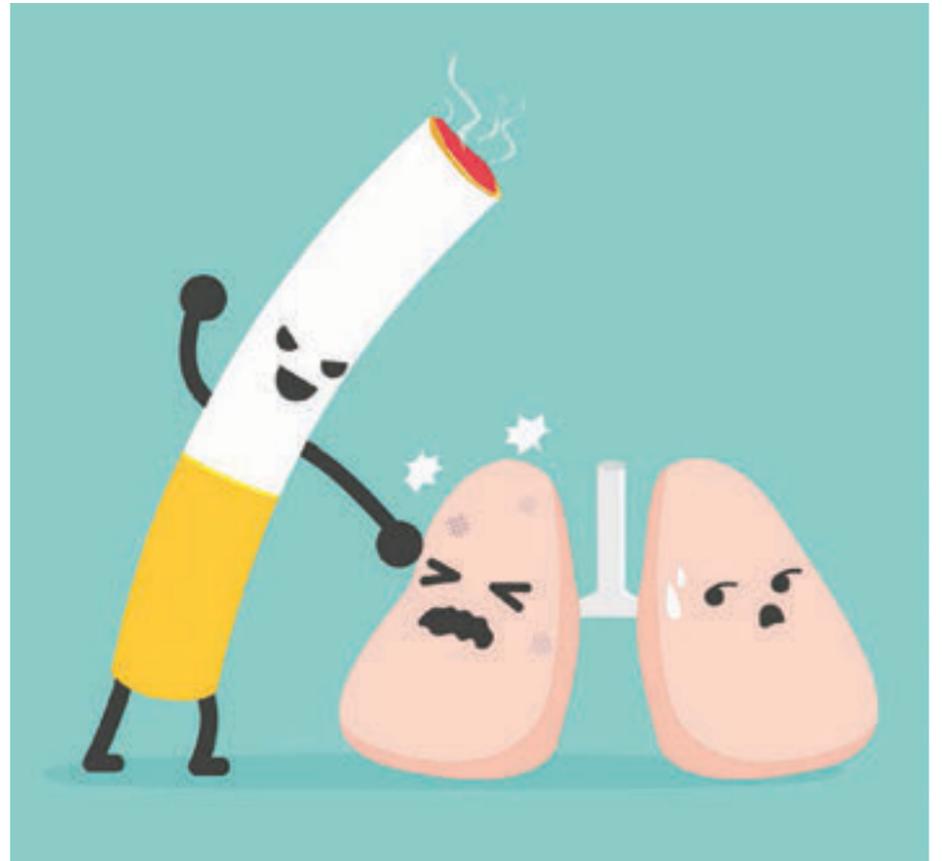
Grin. Cuidamos el planeta
Hortensia Muñoz Castellanos
Editorial: SM
22,95€ / 41 págs.

El cacasauro que se zampó a la princesa
Tom Fletcher y Dougie Poynter
Editorial: Principal
13,90€ / 32 págs.

La mudanza de Bruce
Ryan T. Higgins
Editorial: Anaya
15,00€ / 48 págs.

INTERNET

Día Mundial Sin Tabaco



La campaña anual busca evitar que los jóvenes consuman tabaco y nicotina. © LOGO3INI

A través del Día Mundial Sin Tabaco 2020, la OMS pretende luchar contra las múltiples tácticas de persuasión de la gran industria tabacalera.

DOLORES SÁNCHEZ
educar@magisnet.com

El próximo domingo 31 de mayo, se celebrará el Día Mundial Sin Tabaco 2020. A partir de esta campaña anual, se busca proteger a los jóvenes de la manipulación de la industria, así como evitar que consuman tabaco y nicotina. Por ello, "la campaña global desacreditará mitos y expondrá las tácticas engañosas utilizadas por estas industrias", tal y como explica la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su sitio web.

Son múltiples las tácticas de la industria del tabaco –y otras relacionadas– para atraer a las generaciones más jóvenes. Desde sabores atractivos para los niños en tabaco sin humo, *shisha* o pipas de agua y cigarrillos electrónicos hasta la promoción de productos de tabaco y distribución de muestras gratuitas en eventos populares para jóvenes.

Pero también, los anuncios y la exhibición de productos de tabaco en películas y programas de televisión y a través de plataformas de redes sociales con influenciadores digitales pagados. Para luchar contra

todo esto, se proporcionará a los jóvenes el conocimiento necesario para detectar fácilmente la manipulación de la industria y los equipará con las herramientas para rechazar estas tácticas, lo que permitirá a los jóvenes enfrentarse a ellos. De esta manera, la OMS llama a todos los jóvenes a unirse a la lucha para convertirse en una generación libre de tabaco.

De igual modo, a través de esta campaña se reforzará la labor de la organización de asistir a los países para que apliquen intervenciones normativas eficaces con las que reducir la demanda de tabaco y para protegerse contra las tácticas de la industria que socavan los esfuerzos mundiales y nacionales destinados a que se apliquen políticas de control de tabaco basadas en pruebas. A continuación, se dejan tres recursos para potenciar la campaña de la OMS contra el tabaco desde la Educación.

Don Bosco

La primera opción que se presenta es el *Material didáctico para la prevención del consumo de tabaco en menores* de la Confederación de centros juveniles de España "Don Bosco", en colaboración con el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Además de realizarse una indagación en el concepto del tabaquismo y una breve aproximación a las razones de consumo por parte de los menores, se presentan tres propuestas de intervención muy

interesantes para abordar el tema desde la Educación: una *Gymkana TabaquisNo*; *Dinámicas TabaquisNo* y *Actividades grupales* para el fomento de la creatividad y la reflexión.

'HealthyChildren.org'

Bajo el título *Para niños y adolescentes: recursos educativos sobre el tabaco*, el sitio web de *HealthyChildren.org* sobre la crianza de los niños –respaldado por pediatras comprometidos– ofrece una serie de herramientas para informar adecuadamente a los jóvenes sobre los efectos nocivos del tabaco.

Desde *Adolescentes libres del humo del tabaco*, un sitio web para ayudar a los adolescentes que hoy fuman a tomar decisiones de manera inteligente, hasta *Project Prevent*, un programa de prevención del tabaco a través de la campaña *Stamp Out Smoking* o diferentes alternativas de recursos para dejar de fumar, entre otras muchas opciones.

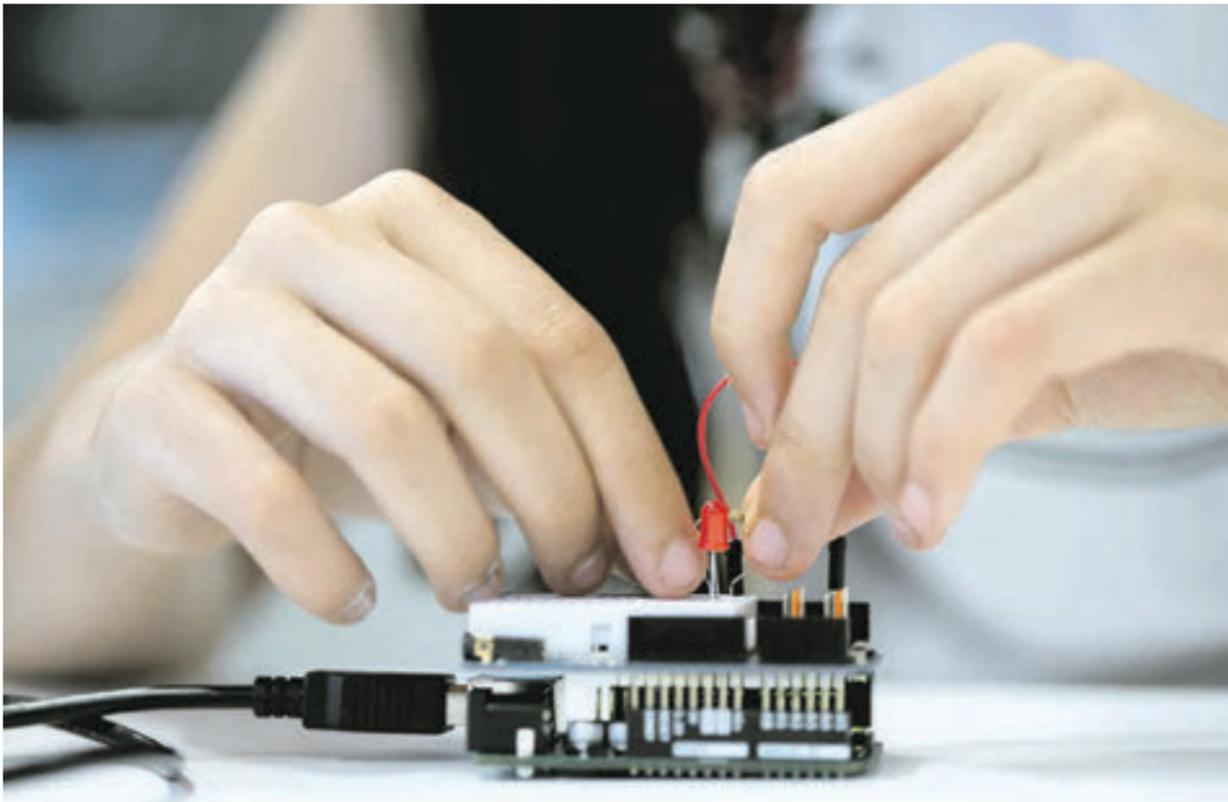
Lectura

En el programa *La ciencia de la salud* del canal La 2 de RTVE, se puede encontrar el documental *¿Todavía fumas?*, una interesante y amplia investigación del tabaquismo y sus graves consecuencias. ☺

Don Bosco

Material didáctico para (...)
HealthyChildren.org
Para niños y adolescentes (...)
RTVE
¿Todavía fumas?

PERO NO MENOS IMPORTANTE



Bajo el lema 'Desafía al virus con STEAM', el reto pretende desarrollar estas competencias de forma lúdica y reflexiva.

Repensando la era post-Covid a través del #desafíoSTEAM

Hasta el 5 de junio está abierto el plazo para participar en esta iniciativa, cuyo objetivo es crear proyectos capaces de resolver los retos a los que nos enfrentamos.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

¿Qué soluciones se pueden crear tras la situación de pandemia global que estamos viviendo y qué papel jugará la tecnología en las necesidades sociales de la etapa post-Covid? Son algunas de las preguntas que Fundación Telefónica lanza a los jóvenes a través del #desafíoSTEAM, animándolos a repensar el mañana con retos educativos y tecnológicos.

El desafío, en el que podrán participar jóvenes de entre 14 y 25 años de manera individual o en equipo, es una llamada a la acción a todas aquellas personas que quieran crear y poner en práctica ideas, soluciones y startups de carácter social capaces de resolver el reto al que nos enfrentamos con esta pandemia y buscar soluciones para un mundo mejor ahora y en el futuro.

Bajo el lema *Desafía al virus con STEAM*, el reto está orientado a desarrollar las competencias STEAM (Science, Technology, Arts, Engineering y Mathematics) de forma lúdica y reflexiva para aportar solu-

ciones a este nuevo entorno social en el que nos encontramos. Así, se podrán presentar candidaturas en equipo o individualmente desarrollando proyectos digitales de programación, robótica y ciencias mientras reflexionan sobre el momento actual y afianzan actitudes como el trabajo coo-



En el desafío podrán participar jóvenes de entre 14 y 25 años de manera individual o en equipo

Los jóvenes pueden inscribirse hasta el próximo 5 de junio en la web stembyme.com/web/desafio-steam

Los premios incluyen una impresora 3D para el ganador y una tablet para la segunda posición

perativo, la utilización crítica de la información, la creatividad, el emprendimiento y el autoaprendizaje.

El plazo de inscripción está abierto hasta el próximo 5 de junio en la web stembyme.com/web/desafio-steam, y los premios incluirán una impresora 3D para el equipo o participante ganador, y una tablet para cada miembro del equipo o participante que hayan obtenido el segundo premio.

Creating for Humanity

El reto #desafíoSTEAM se engloba en la plataforma Creating for Humanity (www.creatingforhumanity.org), que pretende impulsar una movilización masiva de jóvenes e implicarlos en la búsqueda de soluciones eficaces y rápidas contra la crisis sanitaria y social actual.

El proyecto está formado por nueve entidades impulsoras de la innovación social que unen sus fuerzas para lanzar y fomentar una movilización masiva de los jóvenes en la búsqueda de soluciones eficaces y rápidas contra la crisis del coronavirus. En esta iniciativa participan Danone, Fundación Telefónica, Ashoka, Bridge for Billions, Ship2B, Mondragon, MTA-Leinn, EduCaixa e IrsiCaixa: empresas y organizaciones sociales con experiencia en fomentar e impulsar proyectos de impacto social.

Fundación Telefónica, además del #desafíoSTEAM, ha lanzado a los jóvenes el #Reto-

EducativoFuller visibilizando aquellos proyectos que mejoran el entorno en el que vivimos inspirados en el diseñador, inventor y creador estadounidense Buckminster Fuller.

Por la inclusión social

Desde 1998, Fundación Telefónica trabaja para ser catalizador de la inclusión social en la era digital, movilizándolo a otros agentes sociales, para sumar fuerzas e impulsar la transformación. Con esta visión busca mejorar las oportunidades de desarrollo de las personas, a través de proyectos educativos, sociales y culturales.

Desde ese punto de vista, la Fundación trabaja en cuatro líneas estratégicas: Educación, como vehículo de transformación social, explorando, inspirando y transformando los modelos de enseñanza para acabar con la brecha educativa; Empleabilidad, ayudando a las personas a encontrar oportunidades laborales y formarse en los perfiles tecnológicos más demandados; Cultura Digital, creando y compartiendo el conocimiento cultural y tecnológico a través de iniciativas relacionadas con la ciencia, la innovación, el arte y el aprendizaje STEAM; y Voluntariado Corporativo, realizando acciones solidarias que respondan a necesidades sociales. ☺

En colaboración con Fundación Telefónica

GENTE

Alma Pedreño VIII Concurso Nacional de Oratoria



Alma Pedreño, una alumna de 1º de ESO en el Colegio "Virgen del Pasico" de Torre Pacheco (Murcia), ha ganado el VIII Concurso Nacional de Oratoria Fundación Educativa Activa-t en la categoría inglés junior con un discurso que giró en torno al aprendizaje y la superación que le supuso la pérdida de su abuelo.

"Una pequeña cosa o palabra te puede cambiar la vida para siempre. Un día cuando estaba en el insti-

tuto llegaron dos chicos del Aula de Debate a mi clase y preguntaron si alguien se quería apuntar, levanté la mano y dije yo quiero. Y gracias a esas dos sencillas palabras he conseguido llegar hasta aquí", ha asegurado Alma muy emocionada tras conocer que había ganado este premio del concurso.

La alumna destaca también el gran aprendizaje en estos últimos meses y la colaboración con otros compañeros.

Alfonso Aguiló Reelección como presidente de la CECE



Alfonso Aguiló Pastrana ha sido reelegido presidente de la Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE) por la Asamblea General Electiva, reunida el pasado 21 de mayo.

Aguiló ha insistido, en estos momentos difíciles a

causa del Covid-19, en la necesidad de poner en valor las ideas que siempre ha defendido la CECE: la dedicación y la calidad de nuestro trabajo, la atención a cada persona, la defensa de la pluralidad y la autonomía de los centros, entre otras.

Diego González Premio de Fotogrametría

El catedrático de Ingeniería de la Universidad de Salamanca (USAL) y director del grupo Tidop de la Escuela Politécnica Superior de Ávila, el abulense Diego González Aguilera, ha sido galardonado con la distinción ISPRS President's Honorary Citation, el premio internacional más importante de fotogrametría.

Francisco Javier Romo Concurso de Microrrelatos

Francisco Javier Romo, estudiante de la Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional, ha ganado el Concurso de Microrrelatos *Y cuando desperté...* de la Universidad de Extremadura (UEX) con la obra *Sapiens*. El objetivo era reflexionar de manera crítica, irónica o melancólica sobre la realidad que vivimos.

Ainhoa Coloma y José Luis Carballo. Efectos psicológicos del Covid-19

La spin-off Breaking Health del Parque Científico de la Universidad Miguel Hernández (UMH) de Elche ha creado una herramienta de evaluación de uso profesional que detecta, en menos de cinco minutos, el riesgo que tiene una persona de presentar problemas psicológicos persistentes por la pandemia del Covid-19.

Sus promotores son los profesores del Departamento de Psicología de la Salud, Ainhoa Coloma y José Luis Carballo.

Esta herramienta, que utiliza tecnología de Inteligencia Artificial (IA), indica también qué tipo de atención debe recibir el paciente en función de su nivel de riesgo. Otra de sus innovaciones es que emplea la tecnología chatbot para realizar la evaluación del paciente.

acer
for education



TravelMate Spin B3

Hasta 12 horas de autonomía
Pantalla táctil HD IPS Corning Gorilla Glass de 11.6"
Rápida conectividad Intel® Gigabit Wi-Fi 2x2 802.11ac 160 MHz
Testeado bajo los estándares US-MIL-STD



#AcerForEducation
acer.es/education

Accede al aprendizaje ilimitado.

 Windows 10 Pro